

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Утверждено»
Заведующий муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
Вохмянина Л. Л.
Приказ № 85 от «29» августа 2024 г.,
«Принято»
На педагогическом совете, протокол № 1
Старший воспитатель МАДОУ № 35
Макарова Е. Н.
« 29 » августа 2024 г.

Рабочая программа по работе с детьми в средней группе № 8

Разработана в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и

Федеральной образовательной программой дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Г. Нижнекамск
Республика Татарстан
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Общие положения	5
II. Целевой раздел образовательной программы.....	9
II.1. Пояснительная записка.....	9
II.1.1. Целью Программы.....	9
В части, формируемой участниками образовательных отношений, целью Программы является	9
II.1.2. Цель Программы достигается через решение следующих задач:.....	9
В части, формируемой участниками образовательных отношений цели программы решаются через решение следующих задач:	10
II.1.3. Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:	11
В части, формируемой участниками образовательных отношений, программа построена на следующих принципах ДО:	11
II.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
II.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.....	13
К четырем годам.....	13
В части, формируемой участниками образовательных отношений.....	14
Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):	16
В части, формируемой участниками образовательных отношений.....	18
II.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
II.3.1. Педагогическая диагностика	21
II.3.2. Цели педагогической диагностики	21
II.3.3. Специфика педагогической диагностики.....	21
II.3.4. Результаты педагогической диагностики.....	22
II.3.5. Периодичность проведения педагогической диагностики.....	22
II.3.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития	22
II.3.8. Основным методом педагогической диагностики	22
II.3.9. Анализ продуктов детской деятельности.....	23
II.3.10. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных,.....	23
II.3.11. Инструментарий педагогической диагностики	23
II.3.12. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей.....	24
III. Содержательный раздел образовательной программы.....	26

III.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	26
III.1.1. Социально-коммуникативное развитие (п.18.2. с.20 ФОП ДО)	26
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:.....	30
III.1.2. Познавательное развитие (п.19.7. с.49 ФОП ДО).....	33
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	35
III.1.3. Речевое развитие (п.20.7. с.68 ФОП ДО)	38
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	41
III.1.4. Художественно-эстетическое развитие (п.21.7. с.101 ФОП ДО)	44
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	52
III.1.5. Физическое развитие (п.22.7. с.130 ФОП ДО).....	57
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	60
III.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	62
III.2.1. Образовательные технологии.....	63
III.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	67
III.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик....	71
III.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	76
III.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	77
Работа с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	82
III.2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	84
III.2.7. Рабочая программа воспитания	91
IV.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	154
IV.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	156
<i>При проектировании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ учитывает этнокультурную ситуацию.....</i>	160
IV.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	160
IV.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	168
IV.4.1.Перечень художественной литературы (п. 33 с.1 ФОП ДО)	168
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	171
IV.4.2. Перечень музыкальных произведений (п. 33 с. 2. ФОП ДО).....	172
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	173
IV.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства (с 33. п.3 ФОП ДО).....	175

IV.4.4. Перечень анимационных произведений (с 33. п.5 ФОП ДО)	175
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	177
IV.5. Кадровые условия реализации Программы	178
IV.5.1. Режим и распорядок дня, планирование образовательной деятельности	179
IV.7. Календарный план воспитательной работы	191
V. Дополнительный раздел.....	209
Краткая презентация Образовательной программы для родителей (законных представителей)	209
V.1. Характеристика ДОУ.....	209
V.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ	209
V.3. Используемые образовательные программы	209
V.4. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	211
V.5. Модель построения образовательного процесса	215
V.6.Коррекционно-развивающая работа в ДОУ.....	216
V.7. Рабочая программа воспитания ДОУ	217
V.8. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ДОУ	242
VI. Приложения	244

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа МАДОУ № 35 НМР РТ (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (зарегистрирован 28 декабря 2022 г. N 71847).

2. Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599, с изменениями на 1 декабря 2022 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ (ред. от 06.04.2023г. №24-ЗРТ) «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-ХІІ от 08.07.1992 (ред. от 06.04.2023г. №24-ЗРТ);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №35» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;
- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №35» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;
- Локальные нормативные акты муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №35» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее - ДОУ).

3. Программа состоит из инвариантной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Инвариантная (обязательная) часть Программы соответствует ФОП ДО:

1. Определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), планируемые результаты освоения образовательной программы;

2. Обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего

ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания;

Составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- - Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч/Радость познания», К.Р. Шаехова, 2016г. – 210с., (2-7 лет);
- - Программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика», З.М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева – Казань: Беренче полиграфия компаниясе, 2013г. – 112 с., (4-7 лет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в Программе составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции и приоритетное направление работы ДОО;
- выбор форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

4. Программа определяет объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОУ и планируемые результаты освоения образовательной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

11. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

12. Программа составлена с учетом мнения родительской общественности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

II.1.Пояснительная записка

II.1.1. Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

В соответствии с Программой «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика» (4-7 лет): формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста.

II.1.2. Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений цели программы решаются через решение следующих задач:

В соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч/Радость познания» (2-7 лет):

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения;
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;
- обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в оценке качества образовательных процессов Организации.

В соответствии с Программой «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика» (4-7 лет):

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,

- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

II.1.3. Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, программа построена на следующих принципах ДО:

В соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования «Соенеч/Радость познания» (2-7 лет):

- 1) поддержка разнообразия детства. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;
- 2) сохранение уникальности и самоценности детства;
- 3) позитивная социализация ребенка;
- 4) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 5) сетевое взаимодействие с организациями, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного города, к природе родного края;
- 6) развивающее вариативное образование предполагает, что ребенку предлагается содержание дошкольного образования через разные виды детской

деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей;

7) полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей предполагает становление у детей основ диалектического понимания социальной действительности региона, возможность рассматривать этнокультурную направленность в разных образовательных областях и его реализацию в разных видах детской деятельности и активности;

8) культуросообразность и регионализм обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона;

9) «диалог культур» ориентирует на понимание детьми взаимопроникновения и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.

В соответствии с Программой «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика» (4-7 лет):

1) принцип коммуникативности позволяет обучать детей общению на татарском языке;

2) принцип взаимореализации предполагает при изучении языка решение образовательных, воспитательных, развивающих задач;

3) принцип преемственности детского сада и начальной школы предполагает последовательность изучения татарского языка;

4) принцип мотивированности образовательной деятельности;

5) принцип наглядности обучения языку в повседневной жизни в зависимости от вида детской деятельности;

6) принцип интеграции учитывает специфику каждого типа речи: речь воспитателя, прослушивание аудио, видеозаписи, упражнения на развитие диалогической речи детей

II.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок

может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

II.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4

предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования «Свечеч/Радость познания» (2-7 лет)

- инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания на родном языке;
- самостоятельно здоровается, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;
- в самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители;
- свободно владеет родным языком;
- инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы;
- проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их;
- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;
- по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры;
- владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе;
- ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах городской или поселковой инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении;
- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- называет свой родной город (село, поселок), улицу, на которой живет;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение;
- проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города;
- имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзываясь на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.;

- старается соблюдать правила личной гигиены;
- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.

В соответствии с Программой «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика» (4-7 лет)

- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками
- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования «Свечеч/Радость познания» (2-7 лет):

- интересуется историей и культурой своей семьи;

- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;
- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника;
- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в игровой, коммуникативной деятельности;
- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах;
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;

- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);
- имеет представление о России как своей стране;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в познавательной-исследовательской деятельности;
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города ;
- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в восприятие художественной литературы и фольклора, музыке, изобразительной деятельности, конструирование;
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;
- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш);
- имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни.

В соответствии с Программой «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика» (4-7 лет):

- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски») образовательного материала);
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;
- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка.

II.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

II.3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

II.3.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

II.3.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДОО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

II.3.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

II.3.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

II.3.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

II.3.8. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

II.3.9. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

II.3.10. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II.3.11 Инструментарий педагогической диагностики

Для фиксации результатов мониторинга педагогическим коллективом были разработаны карты, которые представляют собой таблицы содержащие критерии оценки степени достижения детьми планируемых результатов освоения содержания пяти образовательных областей программы (Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие) по каждому возрасту и позволяющие фиксировать показатели индивидуального и группового развития детей:

Для удобства подсчёта результатов мониторинга выделены определённые диапазоны оценки:

«1» - не сформировано

«2» - частично сформировано

«3» - сформировано

Это позволяет быстро произвести подсчет результатов. В итоге баллы переводятся в процентное соотношение.

Для анализа и дальнейшего использования результатов диагностики предусмотрен следующий диапазон:

76% – 100% - оптимальный

51% – 75% - базовый

0% – 50% - критический

Полученные результаты по каждому ребенку и группе детей заносятся в сводную таблицу, в которой наглядно видны итоговые результаты по всем показателям. На основе сводной таблицы педагогами составляются аналитические справки по группе и старшим воспитателем по ДОУ в целом.

По итогам мониторинга педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляют индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

Оценка уровня освоения детьми второго государственного языка

(татарский язык)

В рамках реализации программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программа, методик киңәшләр, диагностика» (4-7 лет) воспитателем по обучению татарскому языку проводится оценка уровня освоения детьми второго государственного языка и осуществляется в форме специально организованного тестирования, которое определяет какой лексический материал в рамках УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски») освоен ребенком, а какой - нет.

В случае сомнения с помощью игровых заданий, служащих критерием освоения программы («Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа.Методик киңәшләр. Диагностика») и индивидуальных бесед выявляется уровень освоения ребенком программного материала, уточняются достижения детей в раннем языковом образовании:

Средняя группа

1.Сорауларны дөрес бирә белергә (Бу нәрсә? Бу кем? Ул нинди? Ул нишли? һ. б.) өйрәнә.

2.Үзенең исемен, ничә яшьтә булуын, апасы (абыйсы) яки энесе (сеңелесе) барлыгын әйтә белә.

3.Иптәшеннән уенчык сорап ала һәм аңа рәхмәт әйтә белә.

4.Эш куша һәм кушылган эшне үти белә.

5.Үзенең эшләгән эше турында сөйли ала (Йөгәр! – Мин йөгәрәм. - Курчакны ал! - Мин курчакны алам һ. б.)

6.Бирелгән сорауларга тулы җавап бирә (Бу курчакмы? Әйе, бу - курчак).

По итогам мониторинга педагогом заполняются протоколы и аналитическая справка по каждой группе и ДОУ в целом. При необходимости для ребенка создается индивидуальный образовательный маршрут. По результатам оценки индивидуального развития детей педагог планирует индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, педагогическим коллективом и родителями.

По итогам диагностики проводятся заседания Педагогического совета ДОУ, совещания при заведующем. По окончании учебного года на основании Аналитической справки по результатам педагогической диагностики за учебный год, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

II.3.12. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Цель психологической диагностики - выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения. Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность деятельности педагога-психолога (консультирования, коррекционно-развивающей работы, сопровождения и т.д.).

Задачи:

- выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников в ДОУ;
- выявление влияния образовательного процесса, организуемого в ДОУ и лежащего в основе планирования психологического проектирования, его результативности, на развитие обучающегося;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- определение возможностей и способностей обучающихся в ДОУ.

Выбор инструментария для проведения психологической диагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психодиагностика в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- Познавательная сфера.
- Эмоционально – личностная сфера.
- Коммуникативная сфера.
- Адаптация детей к ДОУ.

Психологическая диагностика проводится, в зависимости от возраста ребенка, поставленной проблемы в следующих случаях:

- психологическое обследование детей 4-5 лет (средняя группа) в рамках работы ППк с целью определения детей группы риска. Диагностика проводится индивидуально по запросу логопедов, педагогов и родителей;
- психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (*социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития*).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

III.1.1. Социально-коммуникативное развитие(п.18.2. с.20 ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет:

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.
- 3) в сфере трудового воспитания:
- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений:

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные

потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственнобытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с

желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с

детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого

Возрастная группа	Задачи	Содержание

на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Таблица 1

**В соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования
«Свечеч/Радость познания» (2-7 лет)**

	•	
Средняя группа (4-5 лет)	В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.	В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям • Формировать представление ребенка о себе, родителях. Рассматривая семейные фотографии, обращать внимание на черты его сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи. • Формировать представления о семье, её национальном составе, своей принадлежности к ее членам, об их обязанностях и обязанностях самого ребенка; об интересах, увлечениях каждого члена семьи, семейном отдыхе. Воспитывать бережное отношение к семейным традициям. • Поддерживать интерес ребенка к событиям детства их родителей, о любимых играх и игрушках, о самых запоминающихся эпизодах из детства, которые могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка. • В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной • Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике. • Одобрять инициативу общения на родном языке; вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать тему разговора, вести беседу на тему, интересующую собеседника. • Способствовать проявлению интереса к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, обучать слушанию, помочь в овладении первичной коммуникацией, приобретении первоначальных навыков устной речи на втором государственном языке, развивать языковое чутье. • Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от

		национальной принадлежности собеседника, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняться, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением). • Прививать осмотрительность в новых, необычных для ребенка, жизненных ситуациях, учить быть осторожным при встрече с незнакомыми людьми. Познакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми. • Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города (села), республики, формировать чувство радости и удовлетворенности от участия в жизни детского сада (города, республики). • Продолжать знакомство детей с режимом дня и с элементарными правилами поведения в детском саду, с правилами безопасного передвижения в помещении • Рассказать детям об опасностях переедания, приема в пищу недоброкачественных продуктов, употребления в больших дозах витаминов, лекарственных средств. В сфере развития игровой деятельности • Предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам произведений татарских писателей, поэтов, эпизодов из мультфильмов. • Оказывать помощь в организации взаимодействия детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты и использовать их в соответствии с ролью. • Инициировать создание построек, макета городских (сельских) улиц, дорог. Акцентировать внимание на различие пространственных характеристик объектов, их протяженности, на установление местоположения деталей (сверху, снизу, над, под и др.); поддерживать стремление к конструированию железных дорог, дорог с двусторонним движением, мостов, гаражей и др. Обеспечить связь конструкции с сюжетом игры и речевым сопровождением. • Активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых

		высказываний на татарском языке, стремление соответствовать реальному событию. • В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя куклы в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки-самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию. • Практиковать досуговые игры, игры-ряженья, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.). • Организовывать празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера, приуроченные к праздникам «Сабантуй», «Карга боткасы», «Масленица» и др., развивать ощущение праздничной общности между взрослыми и детьми.

III.1.2. Познавательное развитие (п.19.7. с.49 ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома

невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (п.19.7. с.49 ФОП ДО) направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 2

Возрастная группа	Задачи	Содержание
	<i>В соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования «Соенеч/Радость познания» (2-7 лет)</i>	
Средняя группа (4-5 лет)	В области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности является	В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей • Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вызвать

создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека.

- Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, транспорте, содержит в чистоте двор, улицу. Мотивировать расширение знаний, желание содержать в порядке своё жилище, улицы родного города (села).

- Расширять опыт соприкосновения с объектами окружающей природы: с деревьями (сосна, клен), грибами (маслята, опята, белый гриб), цветами (ромашка, василек), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), формировать познавательную мотивацию.

- Продолжать знакомство с фруктами (груша, слива), овощами (огурец, помидор, лук), ягодами (малина, рябина, смородина), с их качествами (крупный, мелкий, гладкий, сочный, горький, кислый, сладкий и др.). Научить сортировать плоды, сравнивать их, вызывать желание помогать взрослым в сборе урожая.

- Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, шмель, жук), поощрять самостоятельные наблюдения детьми, поддерживать их первые открытия: пчелы, бабочки, шмели чаще летают там, где много цветов.

- Продолжать знакомство с домашними и дикими животными, с обитателями уголка природы в группе. Формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные обитают в лесу, другие – в реках, озерах, третьи – на лугах, полях и т.д.).

- Проводить наблюдения за птицами, прилетающими на участок, за их особенностями в поведении (воробьи чирикают, в поисках корма летают, прыгают, голуби – важно ходят, воркуют), предупредить попытки детей пугать птиц, вызвать желание подкармливать их круглый

		год. - Развивать представления о сезонных изменениях в природе, побуждать детей к рассказыванию о том, что они видели в поле, на лугу, на речке, в лесу летом (осенью, зимой, весной). Вызвать желание детей нарисовать понравившееся растение, животное, сделать их фотоснимки. □ Приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупредить о свойствах ядовитых растений. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности - Формировать представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты). - Учить детей называть республику, ее столицу, родной город), улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города. - Способствовать накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к коллекционированию открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, иллюстрированных альбомов, книг, журналов, связанных с образами родного края. - Развивать представления о трудовой деятельности взрослых посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Тарджемалов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.). - Формировать представление о том, что человек связан с природой круглый год, он выполняет сезонные работы: сеет рожь, пшеницу на полях, сажает картофель в поле, косит сено на лугу, убирает снег во дворе и др. - Расширять знания о профессиональной

		деятельности взрослых: водитель автобуса возит пассажиров, водитель снегоуборочной машины убирает снег на проезжей части дорог, инспектор ГИБДД регулирует движение автомобилей на улицах города и т.д., акцентировать внимание детей на то, что деятельность взрослых направлена на заботу о жителях города. • Обогащать представления детей о городском общественном транспорте (троллейбус, автобус, трамвай). Учить определять места остановок маршрутного транспорта по дорожному знаку «место остановки автобуса (троллейбуса, трамвая), называть остановки ближайшего окружения. Познакомить с правилами посадки и выхода из городского общественного транспорта. • Рассмотреть с детьми макет железной дороги, рассказать о труде машиниста. Познакомить с метрополитеном города Казани, со станцией в центре города «Площадь Тукая», рассмотреть ее на фотоснимках, обратить внимание на национальный колорит ее оформления (22 мозаичных панно, изображающие героев и темы произведений Г. Тукая, его портретный образ). Обогащать знания детей об окружающей действительности. • Развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); различать звуковые сигналы транспортных средств (трамвая, автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи и т.д.); реагировать на местонахождение источника звука, по мере необходимости останавливаться. Упражнять в определении действий самим ребенком по сигналу светофора.

III.1.3. Речевое развитие (п.20.7. с.68 ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух

твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5 - 6

предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия, прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»(п.20.7. с.68 ФООП ДО)направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 3

Возрастная группа	Задачи	Содержание
	<i>В соответствии с Региональной образовательной программой дошкольного образования «Свечеч/Радость познания» (2-7 лет)</i>	

Средняя группа (4-5 лет)	В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.	В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка • Создать условия для овладения первичной коммуникации на татарском языке русскоязычными детьми, использовать УМК «Татарча сөйләшәбез». Накапливать словарный запас, не менее 62 слов, обогащать речь смысловым содержанием. • Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Мой дом», игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, дидактический инструментарий. Способствовать восприятию детьми новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации. • Побуждать вопросами отыскивать игрушки, картинки, предметы. Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, употреблять новые слова. • Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддерживать собеседника, развивать умение отвечать на вопросы одно-двусловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-3 слов на татарском языке. • Учить детей ориентироваться в ситуациях повседневного общения. Посредством упражнений, создания игровых ситуаций, организации различных видов детской деятельности (игра, общение, продуктивные виды деятельности) развивать умение находить речевое решение, правильно высказываться в соответствии с конкретной ситуацией. • Стимулировать инициативные высказывания детей на татарском языке, обращения ко взрослому с просьбой поиграть. Налаживать речевое и игровое взаимодействие в совместной деятельности взрослого с детьми. • Осуществлять систему наблюдений за речевым развитием русскоязычных детей,

		связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. • Поддерживать стремление ребенка рассказать небольшое стихотворение на празднике. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений • Развивать способность слушать и воспринимать литературный язык различных жанров и тематики - сказки, рассказа, стихотворения татарских писателей и поэтов, эмоционально реагировать на их содержание. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу. • Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реальных событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы детям на понимание прочитанного. • Использовать малые формы поэтического фольклора, народные сказки для проявления детьми сопереживания, сочувствия по отношению к героям литературных произведений, ориентироваться на них в оценке своего поведения и поведения сверстников. • Организовывать инсценировки и драматизацию небольших отрывков из татарских сказок. Помочь запомнить наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. • Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений современных татарских поэтов, малых форм татарского фольклора. Развивать способность заучивать, запоминать стихи. • Давать детям возможность самостоятельно повторно рассматривать иллюстрации в книге. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.

		Помочь родителям в организации системы чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с постановками для детей в Казанском государственном Татарском театре юного зрителя им. Г. Кариева.
В соответствии с Программой «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика» (4-7 лет)		
Средняя группа (4-5 лет) Интеграция образовательных областей: речевое развитие с познавательным развитием, социально-коммуникативным развитием, художественно-эстетическое развитие.	Татар теленә кызыксыну уяту, аралашу телгә тудыру	Проект «МИНЕМ ӨЕМ» (МОЙ ДОМ): - Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру. - Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү. - Бер – береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү. ЛЕКСИК МИНИМУМ (4-5 яшь) Актив сүzlәр: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 сүз) Пассив сүzlәр: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)

III.1.4. Художественно-эстетическое развитие (п.21.7. с.101 ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) **приобщение к искусству:**

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери,

трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21.7. с.101 ФОП ДО) направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к

произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 4

Возрастная группа	Задачи	Содержание
	<i>В соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования «Свечеч/Радость познания» (2-7 лет)</i>	
Средняя группа (4-5 лет)	В области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении,	В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества • Поддерживать выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, татарского декоративно-прикладного искусства. • Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом. • Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тюбетейка и т.д.). Обратить внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика. Помочь найти элементы

	инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	прошлого в современной одежде. • Познакомить с понятиями «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика – сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек; пестречинский керамический промысел). • Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б.А. Шубина (статуэтки «Алтын чэч», «Шурале», «Су анасы», напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина» и др.). Способствовать пониманию детьми содержания произведений искусства. • Познакомить с понятием «архитектура» (детский сад, школа, библиотека, цирк, кукольный театр - это архитектурные сооружения). Обратить внимание на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. • Расширять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, в том числе созданных татарскими писателями и поэтами. • Вызвать интерес к эстетической стороне действительности, продолжать знакомство с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла Изобразительная деятельность Рисование • Обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством форм, цвета, строений объектов растительного и животного мира.

		• Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства. Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству. • Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора. • Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т.д.). Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности. • Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы). • Познакомить с оттенками (голубой, серый, розовый, сиреневый), развивать чувство цвета. • Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства, учить согласовывать свои действия с действиями других. • Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села). Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано, содействовать проявлению творческой активности. Лепка • Совершенствовать умение лепить из глины, соленого теста, пластилина и других пластических материалов. Развивать интерес к лепке. • Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куса небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара,

		прищипывать края с легким оттягиванием (губадия, вак бэлиш и др.). Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога). • Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полый формы (пиала, горшочек, чашка и др.). Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов. • Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.). Вызывать радость от результата совместной деятельности. • В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (глиняная шемордановская, актюбинская игрушки и др.). • Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. Способствовать проявлению радостных чувств от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми. Аппликация • Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. • Обучать разрезанию по прямой, сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаг). • Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника. • Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для

		изображения цветов, ягод, фруктов и т.п. Поддерживать стремление составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений. Развивать чувство ритма. • Приобщать к созданию коллективных композиций из готовых форм (цветы, бабочки, птицы) по мотивам татарского прикладного искусства. • Помочь детям в создании сюжетной аппликации путём составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город). • Обращать внимание детей на отдельные оригинальные решения. Музыкальная деятельность • Развивать интерес к национальной татарской музыке, поддерживать желание её слушать. Способствовать умению отзываться на её эмоционально-образное содержание, делиться своими впечатлениями. • Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трёх основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение. • Продолжать знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.). • Развивать навык чистого интонирования, чёткого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен. • Продолжать знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движений в соответствии с характером музыки. • Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения («важный» петушок, «заботливые» курочки, цыплята-непоседы и

		др.), помогать выбирать в наибольшей степени соответствующий характеру и содержанию музыкальной сказки образ, поддерживать каждую творческую находку. • Включать музыку в структуру детских видов деятельности, интегрировать музыкальную деятельность с восприятием детской художественной литературы, изобразительного и театрального искусства. Поддерживать детскую инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении художественных замыслов.

III.1.5. Физическое развитие (п.22.7. с.130 ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в

стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.

Катание на санках и ледянках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

4) Формирование основ здорового образа жизни:

педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). Дни здоровья проводится дважды в год.

Недели здоровья: в обозначенные сроки в ДОО ежедневно проводятся физкультурные досуги, развлечения; циклы бесед о сохранении здоровья и безопасном поведении, основам ЗОЖ; экскурсии; итоговые мероприятия по проектам, посвященных ЗОЖ и т.д. Недели здоровья проводятся дважды в год.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 5

Возрастная группа	Задачи	Содержание
	В соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования «Свечеч/Радость познания» (2-7 лет)	
Средняя	В области «Физическое	В сфере становления у детей ценностей

группа (4-5 лет)	развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	здорового образа жизни • Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния физического развития, здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона. • Обогащать представления детей об алгоритме процессов личной гигиены. Добиваться осознанного соблюдения детьми гигиенических правил: самостоятельно мыть руки до и после приема пищи, по мере загрязнения, после пользования туалетом, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном. • Поддерживать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду, ходить в помещении в чистой обуви. • Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами. • Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др. • Рассказать детям о пользе необходимых детскому организму витаминов. Способствовать формированию потребности соблюдать режим питания, питьевой режим, употреблять в пищу овощи, фрукты, ягоды рыбные и молочные (топленое молоко, кефир, корт), мясные и другие полезные продукты. Помочь детям осознать правила здорового питания. • Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье. • Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной

		активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте • Формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать умение самостоятельно организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучать к самоконтролю выполнения игровых правил. • Предоставлять детям возможность кататься на трехколесном самокате. Развивать умение управлять своими движениями, отталкиваться, тормозить одной ногой, останавливаться. • Совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы, упражнять в умении свободно ориентироваться на площадке. • Поддерживать придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских и русских народных играх.

III.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов ДОУ практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

Программа предусматривает получение дошкольного образования в ДОУ. В рамках реализации отдельных задач воспитания и обучения предусматривается также сетевая форма взаимодействия ДОУ и прочих организаций. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы с использованием ресурсов социальных партнеров, с которыми заключены договора о сетевом взаимодействии:

- Центр чтения и общения «Заман»;
- МБОУ СОШ № 25;
- Театральные коллективы «Алина», «Карнавал», «Калейдоскоп»;
- Центр диагностики и консультирования г. Нижнекамска;
- Детская городская поликлиника № 2;
- Отдел пропаганды Безопасности дорожного движения по Нижнекамскому муниципальному району;

- Пожарная часть № 62 г. Нижнекамска.

Целью в установлении сетевой формы является расширение возможностей ДООУ для эффективной реализации Программы. Для реализации цели намечены следующие задачи:

- расширение форм и возможностей в социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии дошкольников;
- укрепление сотрудничества между педагогами ДООУ, семьями воспитанников и социальными партнерами;
- создание условий для дальнейшего развития выпускников ДООУ;
- создание условий для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

Организация сетевого взаимодействия дает следующие результаты:

- взаимодействие с социальными партнерами способствует расширению представлений дошкольников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии;
- совместные мероприятия вызывают у детей активный интерес, живой отклик, способствуют осуществлению поддержки детской инициативы;
- сотрудничество педагогов, родителей и социальных партнёров стало осознанным и результативным;
- полученный родителями опыт взаимодействия с социальными партнерами в области познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития способствует дальнейшему (за рамками детского сада) развитию детей;
- открытый диалог в рамках сотрудничества (родители – воспитатели – учителя) способствует осознанному выбору родителями Программы школьного обучения и учителя, а также успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе; снятие тревожности у родителей по поводу поступления детей в первый класс.

III.2.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии реализации Образовательной программы

При реализации Программ, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами используются следующие образовательные технологии:

1. Технологии эффективной социализации детей

(Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет система реализации, формы, сценарии: методическое пособие, Н. П. Гришаева, Л. Н. Белая, Е. В. Брынцева — М.: Вентана-Граф, 2017. — 320 с. — (Тропинки).

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

- 1) Клубный час - заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила поведения;
- 2) Проблемная педагогическая ситуация - самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения;

3) Социальная акция - направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» – есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса;

4) Дети-волонтеры - это активная форма общения в детской среде - от сверстника к сверстнику, способствующая ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, где дети выступают инициаторами деятельности. Задачи педагогической технологии «Дети-волонтеры» следующие: развитие навыков общения в разновозрастном коллективе; развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей; создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя;

5) Ежедневный рефлексивный круг («Утренний», «Вечерний»):

- «*Утренний круг*» предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

- «*Вечерний круг*» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

2. Технология деятельностного метода обучения «Ситуация».

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие

Технология «Ситуация» - педагогический инструмент, позволяющий педагогам организовать познавательную деятельность воспитанников в системе непрерывного образования, разработана под руководством доктора педагогических наук, профессора Петерсон Л.Г.

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия».

3. Технология «образовательное событие»

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие.

«Образовательное событие» - это инновационная педагогическая технология, автором которой является эксперт Лаборатории развития ребенка МГПУ Логинова Л.Л.. Данная

технология позволяет педагогу дать учебный материал детям, который ребенку интересен и важен (он сам принимал участие в его формировании), и поэтому запомнится навсегда. «Образовательное событие» существует для того, чтобы уловить интересы ребенка и построить образовательную жизнь ребенка на том, что для него важно и нужно, соблюсти баланс между интересами ребенка и тем, что ему нужно в данный момент для развития.

4. Технологии организации экспериментальной деятельности.

Образовательные области: познавательное развитие.

Технология «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы» - включает шесть основных этапов:

- формулировка проблемы;
- выдвижение предложений, гипотез;
- проверка гипотез;
- фиксация результатов;
- вывод;
- вопросы детей, ответы педагога.

Количество всех шести этапов – обязательно, их последовательность – может изменяться.

5. Технологии проектной деятельности.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Образовательный проект в детском саду – определенный отрезок жизни группы (в частности, как вид тематической недели), который:

требует такой организации педагогической работы, таких форм поддержки инициативы детей, которые позволят детям самостоятельно получить ответы на вопросы в процессе разнообразных детских деятельности;

предусматривает активность всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей;

базируется на инициативе детей;

включает интересную для детей поисковую деятельность, а также другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, игровую, конструктивную, музыкальную, речевую.

6. Здоровьесберегающие технологии.

Образовательная область: физическое развитие.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей:

развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;

воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Включают закаливание, дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки

Технологии обучения здоровому образу жизни направлены на

на формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью;

накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его;

формирование валеологической компетентности, которая позволит ребенку самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения, оказания элементарной самопомощи.

7. ТРИЗ-технологии

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) - это педагогическая технология, ориентированная на развитие творческого потенциала ребенка дошкольного возраста. Данная технология является эффективным инструментом, позволяющим сформировать творческую ориентацию детей, раскрыть природные задатки ребенка, заинтересовать детей в творчестве и его применении в различных сферах деятельности.

ТРИЗ способствует:

- формированию системного мышления, умения оценивать ситуацию в разных аспектах, произвольности;
- развитию познавательных процессов, воображения, развитие связной речи, эмоциональной сферы.

8. Пространство детской реализации (ПДР)

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
ПДР - обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Работа над созданием ПДР:

- Поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- Предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- Личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание;
- уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- Создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- Помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих;

Основные элементы создания ПДР: Центры активности и Проектная деятельность.

9. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ технологии)

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие

ИКТ технологии - это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения

(администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей.

По направлениям использования ИКТ технологий в системе деятельности ДООУ делятся на:

- использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми (мультимедийная поддержка);
- использование ИКТ в процессе взаимодействия ДООУ (педагога) с родителями.

Работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

10. Игровые технологии

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Игровые технологии - это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля).

Игровая технология при правильном руководстве становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

III.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Освоение содержания Программы реализуется через использование вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в ФОП ДО, парциальных программах и методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбранных педагогами ДООУ в соответствии с:

- задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- практикой воспитания и обучения детей, оценки результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации Программы

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Согласно ФГОС ДО педагоги ДОУ используют формы реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Виды детской деятельности (п.23.5. с 138-139 ФОП ДО)

Таблица 6

Виды деятельности в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)
общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Способы, методы и средства реализации Программы

Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации Образовательной программы используются следующие методы:

Основная часть Программы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Интерактивные методы воспитания (воспитание через участие и взаимодействие, которые полностью вовлекают процесс воспитания):

- мозговой штурм;
- ролевая игра;
- дискуссионная беседа;
- работа в группах;
- игровые упражнения;
- проектирование;
- решение ситуационных задач;
- интервью;
- инсценировка;
- тренинг, обучение «Равный - равному»;
- акции;
- презентация;
- видеофильм и мультфильм.

Методы, приемы и средства, используемые при организации обучения:

Таблица 7

№	Методы и приемы (п.23.6. с 138-139 ФОП ДО)	Средства (п.23.7. с.139 ФОП ДО п.23.8. с. 140 ФОП ДО)
Основная часть Программы		
1.	Традиционные методы (методы передачи информации, сведений и знаний):	При реализации Образовательной программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные, раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные, искусственные; реальные, виртуальные. Средства используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический
	1)Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой;	
	2)Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, показ;	
	3)Методы практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые), приучение, технические и творческие действия	
2.	Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
	1) Информационно-рецептивный метод – предъявляется информация,	

организуются действия ребёнка с объектом изучения: распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и т.д.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение. 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений 4) эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование), метод проектов	материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений В соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сёенеч/Радость познания» (2-7 лет); в соответствии с Программой «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика» (4-7 лет)	

1.	Естественно возникающие диалоги на татарском языке в ходе режимных моментов взрослого с детьми (модель речевого поведения для детей и образец взрослого для подражания)	мультимедийное оборудование, словари разного типа (русско-татарский, татарско-русский, толковый, синонимов и антонимов, фразеологический и т.д.)
2.	Игровой метод,	яркие наглядные пособия,
3.	Специально организованные учебные речевые ситуации	дидактические аудио-видео материалы, необходимыми для реализации учебно-методических комплекта «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски»)
4.	Естественные ситуации общения выступают в качестве условия, благодаря которым выстраиваются партнерские отношения в деятельности взрослого и ребенка и закрепляется материал, пройденный в рамках организованной образовательной деятельности	государственная символика России и Республики Татарстан, фотографии с изображением столицы, главных достопримечательностей родного города,
5.	Метод звуковых ассоциаций,	красочные альбомы татарского и русского декоративно-прикладного искусства
6.	Методы развивающего обучения, моделирования, проектирования	развивающие игры
7.	Опыт работы по Сингапурскому методу	игрушками-персонажами татарских сказок, детской художественной литературой и т.д.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество и интерпретации объектов культуры и создание продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

III.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает п.2.4.1. с.141 ФОП ДО:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности п.2.4.2. с.141 ФОП ДО:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы:

Таблица 8

Простые формы, построены на минимальном количестве методов и средств и	Составные формы; состоят из простых форм, представленных в разнообразных	Комплексные формы; создаются как целенаправленная подборка (комплекс)

посвящены, как правило, одной теме.	сочетаниях.	простых и составных форм.
беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)	игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники.	детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. **Игра в педагогическом процессе** выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. **В образовательном процессе** игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДООУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требований СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено **время для проведения занятий**(образовательной деятельности).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

III.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений и др.

Для поддержки детской инициативы педагоги ДОО учитывают следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать

ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

III.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность ДОУ дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов. Достижение поставленных целей осуществляется через решение задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей

младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО Образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с , развитием, образованием и воспитанием в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность в ДОО педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает:

1) сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

2) поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;

3) разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей.

В зависимости от поставленных задач педагогический коллектив ДОО использует во взаимодействии с семьями обучающихся традиционные и нетрадиционные формы, методы, приемы и способы. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления деятельности педагогов с родителями (законными представителями) реализуются в групповых и индивидуальных формах:

- Сбор согласий (на медицинское вмешательство, обработку персональных данных и т.п.);

- Сбор заявлений (право забирать ребенка из детского сада и т.п.);
- Составление социального паспорта семей групп;
- Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей;
- Анкетирование по текущим вопросам: «Удовлетворенность организацией питания воспитанников», «Выявление удовлетворенности родителей работой ДОО и педагогического коллектива» и прочее;
- Опрос по текущим вопросам;
- Социологический опрос (составление социального паспорта групп и ДОУ);
- Беседы;
- Практикумы, лекции, конференции;
- Общее родительское собрание, в том числе собрания с участием инспектора ГБДД, сотрудников ПДН, медицинских специалистов и др.
- Групповые родительские собрания - взаимодействие воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей;
- Дискуссия - обмен мнениями по проблемам воспитания, развития и обучения;
- Круглый стол - участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;
- Устный педагогический журнал - устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг;
- Педагогическая лаборатория - предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях;
- Вечера вопросов и ответов - позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем – либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей;
- Тренинги - взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным;
- Педагогическая беседа, консультации - обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной квалифицированной помощи;
- Семейная гостиная - проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско – родительские отношения; помогают по – новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми;
- Родительский клуб «Школа ответственного родительства»- предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания;
- День открытых дверей - дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно–образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию;
- Деловые игры;

- Совет родителей;
- Посещение семей группы риска;
- Праздники, утренники, концерты, соревнования, флешмобы;
- Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи;
- Совместные походы и экскурсии;
- Социальные, экологические и благотворительные акции;
- Доска объявлений;
- Обратная форма на официальном сайте ДООУ, в официальной группе социальной сети ВКонтакте;
- Информационно – ознакомительные: направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт детского сада, группы Вконтакте, выставки детских работ, фотовыставки, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»
- Информационно – просветительские: направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь на прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; видео организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки – передвижки.

Особое внимание в просветительской деятельности ДООУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Особое внимание в ДООУ уделяется работе с семьями СОП: выявление семей группы риска, оказание поддержки и помощи, профилактическая и просветительская работа с семьей.

Работа с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательного процесса

В ДООУ реализуется работа с родителями по овладению обучающимися двумя государственными языками Республики Татарстан, знаниями о культуре, традициях народов Республики Татарстан.

Семья является первичным институтом родного языка и культуры, который оказывает большое влияние на образование, социализацию, личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому воспитатели, реализующие Образовательную программу, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни семьи, её национальный состав, ценности и традиции, языковую ситуацию. Взаимодействие с семьей по становлению и формированию двуязычия является предпосылкой для обеспечения полноценного развития ребёнка. Овладевшие двумя языками в раннем или дошкольном детстве, лучше успевают по математике, иностранным языкам в школе, оказываются успешными в дальнейшей жизни, более приспособленными к изменениям в обществе, становятся конкурентоспособными.

Так, родителям, хорошо владеющим татарским языком, рекомендуется с ребенком разговаривать много, разнообразно, обогащать речь интонацией, постепенно расширяя словарный запас и повторяя одни и те же конструкции в различных ситуациях. Одно и то же слово необходимо использовать в разных контекстах, комментировать ситуацию и называть всё то новое, с чем встречается ребенок, сопровождать объяснением значения новых слов.

Немаловажным является фактор наличия у ребенка разных партнеров для общения – взрослых мужского и женского пола, детей младше или старше его, возможность ознакомиться с особенностями произношения звуков татарского языка, разными

интонациями, тембром. А для эффективности речевого развития следует порекомендовать использовать такие вспомогательные средства, как телепередачи «Поём и учим татарский язык», «Күчтәнеч», аудиозаписи, иллюстрированные книги, детские спектакли, мультфильмы студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм» и др.

В то же время не следует перегружать ребенка однотипными упражнениями, компьютерными играми, многократным чтением одной и той же книги, просмотром одних и тех же мультфильмов.

В случае, если ребенок отвечает на русском языке на реплику, сказанную на татарском, следует повторить эту реплику и ответить по-татарски. Не следует допускать смешение языков. Исправлять ошибки в речи ребенка нужно ненавязчиво, естественно, переформулировав неправильно сказанное ребенком.

Чтобы поддержать речевое развитие ребенка, учёные советуют родителям выделять не менее 15 минут в день на общение с ним. Но это общение должно быть интересным и познавательным. Полезным будет чтение книг, детских журналов на двух языках с последующим обсуждением, просмотр мультфильмов с комментариями или домашний театр, ролевая или режиссерская игра, рассматривание фотографий, картинок с озвучиванием изображенных на них событий или их рисование. Именно речевое сопровождение специфически детских видов деятельности, общение родителей с детьми обогащают и совершенствуют речь.

Следует опасаться отрицательных моментов неприятия другого языка, культуры совместно проживающих народов, не оставлять без внимания родителей, которые считают присутствие непонятого для них языка оскорблением и требуют перевода. Такие родители не оценивают успехи освоения ребёнком второго языка, ошибочно полагая, что в детстве должен присутствовать только родной язык, а второй должен изучаться после того, когда будет усвоен первый. Таким родителям необходимо разъяснять значение двуязычного воспитания, внушать, что «язык, выученный с детства, усваивается по тем же закономерностям, что и родной язык, и так же глубоко «сидит» в человеке. Он бывает более совершенным, чем выученный в учебном процессе школы» (Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина).

Педагоги ДОО определяют взаимоприемлемую позицию по формированию и развитию двуязычия, по возможности организуют кружок для родителей по изучению или поддержке языка. Отношение к двуязычию со стороны родителей должно быть позитивным. Необходимо всячески демонстрировать радость от того, что их ребёнок говорит, даже при ограниченном владении вторым языком, при этом они должны уделять пристальное внимание развитию своего родного языка, потому что именно в этом они могут помочь детям. Воспитатель поддерживает семью в вопросах воспитания культуры речи.

Знание педагогом особенностей семейного уклада доверенных ему воспитанников позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям культурное наследие татарского народа. Педагоги делятся информацией с родителями не только об успехах в языковом образовании, но и о проявлениях любознательности, интересах ребенка к истории, культуре, природе родного края. В этих условиях ситуативное взаимодействие становится настоящим партнерством.

ДОО предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа.

Родители имеют право принять участие в реализации проектов: в средней группе – «Мой дом», в старшей – «Учимся, играя», в подготовительной к школе группе – «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдем». Они имеют возможность участвовать в национальных праздниках «Сабантуй», «Науруз», Международном празднике родного языка, на встречах с актерами театра, детскими поэтами, редакторами журналов «Сабантуй», «Салават күпере», «Тылсымлы куллар» («Волшебные ручки»).

Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

ДОУ поощряется общение родителей (законных представителей) между собой в социальных сетях: обмен информацией, опытом по воспитанию нравственных качеств и патриотических чувств ребенка, мнениями по вопросам поддержки интереса детей к национальной культуре, по проблемам билингвизма. Только тесное сотрудничество ДОУ с семьей делает семейное двуязычие успешным и перспективным, а деятельность ДОУ эффективной и качественной.

III.2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам.

Направления КРР:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю группы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОУ разработана программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Образовательной программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Образовательной программы и социализации в ДОУ;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической и педагогической диагностик;
- на основании рекомендаций ППК и ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор программ коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форм организации, методов и технологий реализации определяется педагогами исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДООУ:

- 1) *Диагностическая работа включает:*
 - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
 - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
 - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей психологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль воспитателей и специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических семинаров, консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется с учетом особых образовательных потребностей детей и заключений психолого-медико-педагогической комиссии на основе Адаптированной образовательной программы ДОО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с обучающимися, испытывающими трудности в освоении Образовательной программы, развитии, социальной адаптации, предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с педагогом-психологом и воспитателями;

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического сопровождения ДОУ.

Для детей с трудностями в освоении Образовательной программы, развитии, социальной адаптации на базе Образовательной программы разрабатывается индивидуальные образовательные маршруты сопровождения:

- с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию;

- на основе психологической и педагогической диагностик;

- в соответствии с заключением ППк ДОУ.

7) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО, реализующих Образовательную программу в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Индивидуальный образовательный маршрут.

При составлении индивидуального маршрута необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и педагога-психолога;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Для составления маршрута используются результаты психологической и педагогической диагностик, заключения ППк. В маршруте отражают специфическое для ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Маршрут обсуждается и реализуется с участием родителей ребенка с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками детского сада;

Координация реализации маршрутов образования осуществляется на заседаниях ППк ДООУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в его реализации.

После разработки индивидуального образовательного маршрута, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ППк по уточнению индивидуального образовательного маршрута проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

III.2.7. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 35» Нижнекамского муниципального района РТ (МАДОУ № 35) (далее - Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МБДОУ № 35.

Программа воспитания разработана на основании *следующих нормативных правовых документов*, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Устав МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35» НМР РТ.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 35, (далее - ООП ДО).

Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной рабочей программы воспитания», которая была разработана и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура Программы включает *три раздела* – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается *обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений*. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления

воспитания с учетом основной образовательной программы МАДОУ № 35, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Программа основана *на воплощении национального воспитательного идеала*, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОО

Таблица 9

<i>Направления воспитания</i>	<i>Базовые ценности</i>
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура, красота

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от младенческого и раннего возраста до 8 лет.

К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Срок реализации Программы воспитания – 1 год

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ООП ДО, целью деятельности МАДОУ № 35 является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода

детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется **общая цель воспитания** в МАДОУ № 35 - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников ДОУ не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней **следующие задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от младенческого и раннего возраста до 7 лет:

- Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Использование воспитательного ресурса развивающей предметно пространственной среды ДОУ.
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и МАДОУ № 35 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
- Установление партнерских взаимоотношений МАДОУ № 35 с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей

(законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования

Таблица 10

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества	Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода:

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35». Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы

Таблица 11

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
Обязательная часть			

Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знание	Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.	Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и

		проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой

культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Программа воспитания позволяет педагогическим работникам ДОО скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя

ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;
- уважение личности ребенка.

МАДОУ № 35 - динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МАДОУ № 35 расположен в 21 микрорайоне. Жилой массив состоит из многоэтажных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположены СОШ № 25; детские сады №№ 68, 66, 70; Центр чтения и общения «Заман» и эколого-биологический центр, что позволяет привлечь эти учреждения в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДООУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются *общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.* Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. *Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ.* Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые

сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. *Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.* В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются *мини-музеи и коллекционные выставки*, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- *национальный воспитательный идеал* - высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- *базовые национальные ценности* - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
 - ✓ патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - ✓ социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - ✓ гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - ✓ семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - ✓ труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
 - ✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - ✓ традиционные российские религии - представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - ✓ искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - ✓ природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - ✓ человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- *духовно-нравственное развитие личности* - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* - педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- *принцип психологической комфортности*. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- *принцип деятельности*. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- *принцип целостности*. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- *принцип минимакса*. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- *принцип творчества*. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- *принцип вариативности*. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- *принцип непрерывности*. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Конструирование среды ДОУ строится на основе следующих элементов:

- ✓ социокультурный контекст,

- ✓ социокультурные ценности,
- ✓ уклад,
- ✓ воспитывающая среда,
- ✓ общность,
- ✓ деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад - это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда — это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие - это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.2.3. Общности (сообщества) ДООУ

В целях эффективности воспитательной деятельности в МАДОУ № 35 организована работа следующих общностей (сообществ):

- **Профессиональная общность.** Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МАДОУ № 35 относятся:

- Педагогический совет;
- Творческие группы;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности, придерживаются следующих принципов: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- **Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники МАДОУ № 35 и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в МАДОУ № 35 относится **родительский комитет**.

- **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- **Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования

общим для всех правил, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Вариативной частью Программы воспитания является региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» - Радость познания Шаеховой Р.К., а

также парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» Белоусовой Р.Ю., Егоровой А. Н., Калинкиной Ю.С.

Программа реализуется во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Работа по представленному содержанию проводится в комплексе, интегрируя задачи и представления, используя различные виды деятельности:

- наблюдения за природными и общественными явлениями, происходящими в родном городе;
- экскурсии в парк, на речку, на рабочие места родителей; в учебные заведения; по историческим и достопримечательным местам;
- рассказы воспитателя об интересных исторических и современных событиях, фактах в жизни родного города (края);
- чтение познавательной и художественной литературы;
- рассматривание открыток, фотоальбомов, иллюстраций в книгах о крае; карты края;
- беседы с детьми;
- чтение;
- составление гербариев;
- создание коллекций, экспериментов;
- встречи с интересными людьми (писателями, художниками, композиторами, старожилами и т.п.), проживающими в родном городе;
- викторины;
- литературные вечера;
- игры-путешествия, дидактические игры;
- изобразительная, художественно-продуктивная деятельность;
- участие в озеленении территории детского сада;
- участие в праздниках города.

Задачи реализуются через следующие формы образовательной деятельности:

- совместная деятельность с детьми, семьей;
- самостоятельная деятельность детей.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Предметно-целевая деятельность педагогов. Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка

Таблица 12

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
дошкольный возраст (3 года — 8 лет)	- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности; - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

Культурные практики ДОО связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности).

В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

Свободная инициативная деятельность ребенка

В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период

дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Таблица 13

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает

	волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 14

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Обязательная часть		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья,	Способный понять и принять, что такое

	дружба, сотрудничество	«хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Речевое	Язык	Овладевающий родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Таблица 15

Направление	Ценности	Показатели

воспитания		
Обязательная часть		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению

		прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Патриотическое	Служение Отечеству	Знающий жизнь замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, что такое исполнения патриотического долга, милосердие и сострадание.
Трудовое	Творчество и созидание	Владеющий навыками сотрудничества, взаимодействия.
Этико - эстетическое	Духовный мир	Владеющий элементарными представлениями о способах выражения внутреннего душевного состояния.
Речевое	Язык	Мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка. Проявляющий устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа.

1.3.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Таблица 15

Результаты освоения программы воспитания	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	• Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. • Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	• Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. • Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.
Формирование основ семейных и гражданских	• Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним.	• Имеет представления о политическом устройстве Российского государства,

<i>ценностей</i>	•Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. •Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. •Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. •Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. •Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. •Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. •Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. •Проявляет уважение к защитникам Родины. •Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.	его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. •Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. •Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. •Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка. •Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. •Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. •Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение. •Уважительно относится к защитникам Родины. •Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального

		общения.
Формирование основ гражданской идентичности	• Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. • Проявляет нравственные чувства, эмоционально - ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе. • Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; • Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. • Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. • Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). • Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. • Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. • Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению	• Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. • Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. • Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе. • Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. • Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. • Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. • Использует правила этики и культуры речи. • Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. • Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции,

	людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями. • Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. • Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. • Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. • Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). • Слушает и уважает мнения других людей. • Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. • Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. • Управляет своим эмоциональным состоянием. • Имеет свое мнение, может его обосновать. • Оказывает позитивное влияние на свое окружение. • Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. • Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. • Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в	телевизионных передач, рекламы.

	ситуациях, где его поведение неблагоприятно. • Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.	
Формирование основ социокультурных ценностей	• Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей месту в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). • Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов. • Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. • Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. • Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). • Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения.	• Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. • Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. • Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов. • Имеет представления о душевной и физической красоте человека. • Способен видеть красоту природы, труда и творчества. • Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. • Интересуется занятиями художественным творчеством; Поддерживает опрятный внешний вид. • Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости.

	• Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. • Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. • Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. • Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.	• Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	• Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. • Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. • Понимает, что все люди имеют равные права. • Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. • Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; • Твердо отстаивает свое	• Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. • Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. • Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

	достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. • Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.	
Формирование основ информационной культуры.	• Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; • Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. • Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.	• Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. • Самостоятельно организует поиск информации. • Критически относится к информации и избирательности её восприятия; • Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.
Формирование основ экологической культуры.	• Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. • Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. • Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. • Проявляет желание участвовать в экологических	• Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. • Бережно относится ко всему живому. • Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.

	проектах, различных мероприятиях экологической направленности.	
Воспитание культуры труда	• Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). • Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. • Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). • Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. • Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. • Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. • Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. • Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. • Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. • Активно участвует в общественно полезной деятельности. • Умеет выражать себя в	• Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. • Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. • Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. • Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. • Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). • Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. • Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

	различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания.

Процесс воспитания - это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от младенческого и раннего возраста до 8 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной

деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО МАДОУ № 35.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. *Патриотизм* - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- *когнитивно-смысловой*, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- *эмоционально-ценностный*, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- *регуляторно-волевой*, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- ✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях* воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

***Содержание воспитательной деятельности
по патриотическому направлению в интеграции
с содержанием образовательных областей***

<i>Направление</i>		<i>Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</i>
<i>Подраздел</i>		<i>Родная страна</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<i>Возрастная специфика</i>		
<i>4-5 лет.</i>	- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; - продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	
<i>Подраздел</i>		<i>Наша планета</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<i>Возрастная специфика</i>		
<i>5-6 лет.</i>	- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства, живопись, скульптура, мифы и легенды	

	народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.)
6-8 лет.	- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; - рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; - учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; - расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); - формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; - углублять представления детей о семье, ее членах; - дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); - интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,

	восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; - совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; - закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; - знакомить с традициями детского сада; - закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; - формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); - привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления** воспитания.

- ✓ Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- ✓ Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы,

ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- ✓ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных *направлений* воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание воспитательной деятельности
по социальному направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

Таблица 17

Направление		Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел		Образ Я.
Интеграция в образовательные области		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика		
4-5 лет.	- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); - формировать первичные представления о школе; - формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); - закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.	

<i>Подраздел</i>		<i>Нравственное воспитание.</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика		
<i>до 3 лет.</i>	- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	
<i>3-4 года.</i>	- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	
<i>4-5 лет.</i>	- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.	
<i>Подраздел</i>		<i>Формирование личности ребенка</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика		
<i>4-5 лет.</i>	- способствовать формированию личности ребенка;	

	- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. *Цель познавательного направления воспитания* - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Таблица 18

Направление	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной

	литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); - продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
4-5 лет.	- формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; - формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. *Цель данного направления* - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Таблица 19

<i>Раздел</i>		<i>Формирование основ безопасности.</i>
<i>Подраздел</i>		<i>Безопасное поведение в природе.</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>		Игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
<i>Возрастная специфика</i>		
<i>4-5 лет.</i>	- продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; - формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; - формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные	

	растения»; - знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; - продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; - подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; - уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; - знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус, метро, электропоезд); - знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; - формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного

	материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; - рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; - знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами(пылесос, электрочайник, утюг и др.); - закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; - знакомить с правилами езды на велосипеде; - знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; - рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах по ведению при пожаре.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная *цель трудового воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные *задачи трудового воспитания*.

- ✓ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- ✓ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- ✓ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким *направлениям* воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности
по трудовому направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

Таблица 20

Раздел		Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел		Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика		
4-5 лет.	- продолжать развивать навыки самообслуживания; - совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; - приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; - воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); - формировать умение самостоятельно заправлять кровать; - приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)	
Подраздел		Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,

	конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; - формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); - воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; - формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; - поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; - приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; - помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; - учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); - формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; - поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; - поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); - формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; - продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; - знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; - формировать интерес к профессиям родителей.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого

общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные *задачи этико-эстетического воспитания*:

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях* воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности
по этико-эстетическому направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

Таблица 21

Раздел		Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел		Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика		
4-5 лет.	- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	
Подраздел		Развитие общения.
Интеграция в образовательные области		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика		
4-5 лет.	- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на	

	хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать об необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться *на целевые приоритеты*, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;
 - дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
 - дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе;
 - организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- *Метод показ действия.* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДООУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- *Метод организации деятельности,* которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания - формирование самостоятельности, ибо она - необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания - игра - действенный метод воспитания в сфере личностного развития.

Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений:

один - это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй - взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны

соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению Программы воспитания. В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Таблица 22

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		

Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания.		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры экспериментирования. Дидактические игры.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная

Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии, продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры, организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.		деятельность. Календарь природы.
Формирование основ безопасности.		
- Занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование Информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации,	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность

видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями -ГИБДД		

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности - трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные

трудо­вые поруче­ния (в помеще­нии и на ули­це); в комму­ни­ка­тив­ной дея­тель­но­сти - на­вы­ков об­ще­ния и вза­им­о­дей­ствия со взрос­лы­ми и свер­ст­ни­ка­ми; в позна­ва­тель­но-ис­сле­до­ва­тель­ской дея­тель­но­сти - по­ни­ма­ние при­чин­но-след­ствен­ных свя­зей в окру­жа­ю­щем ми­ре, выпол­не­ние пра­вил по­ве­де­ния в при­ро­де и пра­вил об­ра­ще­ния с объ­ек­та­ми жи­вой и не­жи­вой при­ро­ды; в вос­при­я­тии худо­же­ствен­ной ли­те­ра­ту­ры и фоль­кло­ра – по­ни­ма­ние це­лей и мо­ти­вов по­ступ­ков ге­ро­ев худо­же­ствен­ных про­из­ве­де­ний, же­ла­ние под­ра­жать по­ло­жи­тель­ным при­ме­рам, стре­мле­ние со­вер­шен­ство­вать се­бя; в кон­стру­и­ро­ва­нии, изоб­ра­зи­тель­ной, му­зы­каль­ной и дви­га­тель­ной дея­тель­но­сти - за­кре­пле­ние прой­ден­но­го ма­те­ри­а­ла, выра­же­ние от­но­ше­ния вос­пи­ту­е­мо­го к изу­чен­но­му (от­клик).

Сло­ва и сло­вес­ные ме­то­ды иг­ра­ют важ­ную роль в вос­пи­та­нии дош­ко­ль­ни­ков в сфе­ре их лич­но­ст­но­го раз­ви­тия, но вос­пи­та­ние во всех ви­дах дет­ской дея­тель­но­сти обес­пе­чит наи­бо­лее гар­мо­ни­че­ское раз­ви­тие нрав­ствен­ной лич­но­сти, у ко­то­рой пол­но­цен­но раз­ви­та сфе­ра чувств, при­вы­чки нрав­ствен­но­го по­ве­де­ния, сфор­ми­ро­ва­ны пра­виль­ные пред­став­ле­ния о мо­раль­ных ка­че­ствах и яв­ле­ни­ях об­ще­ствен­ной жи­зни, раз­ви­та спо­соб­ность к оце­нке и вза­им­о­оце­нке.

2.3. Осо­бен­но­сти вза­им­о­дей­ствия пе­да­го­гиче­ско­го кол­лек­ти­ва с се­мь­я­ми вос­пи­тан­ни­ков в про­цес­се ре­а­ли­за­ции Про­грам­мы вос­пи­та­ния

МБДОУ № 95 в тес­ном со­труд­ни­че­стве с се­мь­ей осу­ществ­ля­ют все­сто­рон­нее гар­мо­ни­че­ское раз­ви­тие и вос­пи­та­ние де­тей.

Цен­но­ст­ное еди­нство и го­тов­ность к со­труд­ни­че­ству всех учас­тни­ков об­ра­зо­ва­тель­ных от­но­ше­ний со­став­ля­ет ос­но­ву укла­да, в ко­то­рой стро­ится вос­пи­та­тель­ная ра­бо­та.

Пред­ла­га­ется фор­мат вза­им­о­дей­ствия с ро­ди­те­ля­ми, ко­гда ро­ди­те­ли и вос­пи­та­те­ли не «за­ка­зчик» и «ис­пол­ни­тель», а кол­ле­ги и парт­не­ры, у ко­то­рых об­щая за­да­ча – вос­пи­та­ние ре­бен­ка, при э­том вос­пи­та­тель про­фес­си­о­нал, за­ни­ма­ет экс­пер­тную по­зи­цию, а ро­ди­тель при­слу­ши­ва­ется к мне­нию вос­пи­та­те­ля и со­дей­ствует ему по ме­ре сил.

В це­лях пе­да­го­гиче­ско­го про­све­ще­ния ро­ди­те­лей (за­кон­ных пред­став­и­те­лей) вос­пи­тан­ни­ков, воз­дей­ствия на се­мей­ное вос­пи­та­ние ис­поль­зуются как ин­ди­ви­ду­аль­ные, так и кол­лек­тив­ные фор­мы ра­бо­ты.

Таблица 23

На­прав­ле­ния вза­им­о­дей­ствия	Фор­мы вза­им­о­дей­ствия
Изу­че­ние се­мьи, за­просов, уров­ня пси­хо­ло­го-пе­да­го­гиче­ской ко­мпе­тен­тно­сти. Се­мей­ных цен­но­стей.	- Со­ци­оло­гиче­ское об­сле­до­ва­ние по оп­ре­де­ле­нию со­ци­аль­но­го ста­ту­са и ми­кро­кли­ма­та се­мьи; - Бе­се­ды (ад­ми­ни­стра­ция, вос­пи­та­те­ли, спе­ци­а­ли­сты); - Наб­лю­де­ния за про­цес­сом об­ще­ния чле­нов се­мьи с ре­бен­ком; - Ан­ке­ти­ро­ва­ние; - Про­ве­де­ние мо­ни­то­рин­га по­треб­но­стей се­мей в до­пол­ни­тель­ных ус­лу­гах.
Ин­фор­ми­ро­ва­ние ро­ди­те­лей	- Рек­лам­ные бук­ле­ты; - Жур­нал для ро­ди­те­лей; - Ин­фор­ма­ци­он­ные стен­ды; - Вы­став­ки дет­ских ра­бот;

	- Личные беседы; - Родительские собрания; - Официальный сайт ДОУ; - Общение по электронной почте; - Объявления; - Фотогазеты; - Памятки.
Консультирование родителей	- Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - педагогические гостиные; - родительские клубы; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web страницы в сети Интернет; - творческие задания; - тренинги; - подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ; - папки-передвижки; - папки-раскладушки.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	- Дни открытых дверей; - дни семьи; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - досуги с активным вовлечением родителей.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей. Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО:

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих *принципах*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем *линиям*:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям:

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МАДОУ № 35.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.3. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором общего развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных

умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

В Программу воспитания включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОО.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в воспитании детей на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ № 35- обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, вспомогательными, административно - хозяйственными работниками.

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все работники МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35».

Таблица 24

Должность	Функции воспитательного процесса
Заведующий	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	Организует воспитательную деятельность в ДОУ; Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; Планирует работу воспитательной деятельности; Организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы
Воспитатель	Осуществляет воспитательно-образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом ДОУ; Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучения личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности. Осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого ребенка. Способствует

	развитию общения детей. Помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими)
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в музыкальном зале; изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства; создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку; сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания
Инструктор по ФК	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры с привлечением соответствующих специалистов. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников. Ведет работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучает детей их технике, формирует их нравственно-волевые качества. Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь. Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений. Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок. Консультирует и

	координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников.
Педагог-психолог	Оказание психолого-педагогической помощи. Осуществление социологических исследований обучающихся. Организация и проведение различных видов воспитательной работы. Подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Помощник воспитателя	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь по привитию санитарно-гигиенических навыков. Участствует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у детей.

В целях эффективной реализации РВП ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
Основой разработки Программы воспитания являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
- Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
- Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
- Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Устав МАДОУ № 35

IV. Организационный раздел Программы

IV.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями п.30 с.175-177 ФОП ДО:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Образовательной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Программа также предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

IV.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) – часть образовательной среды и фактор,мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной,разностороннеразвивающей,содержательнойипривлекательнойдлякаждого ребенкадеятельности.

РППСпредставляетсобойединствоспециальноорганизованногопространствакаквнеш него(территория),такивнутреннего(групповые,специализированные,технологические,адм инистративныеииныепомещения),материалов,оборудования,электронныхобразовательны хресурсовисредствобученияивоспитаниядетейдошкольноговозраста,охраныиукрепленияи здорovia,материаловдляорганизациисамостоятельнойтворческойдеятельностидетей.РПП Ссоздаетвозможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДОпри создании РППС ДОУ учитываются цели и принципы Образовательной Программы, возрастная и тендерная специфика для реализации образовательной программы. РППС ДОУ создается как единое пространство,

все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности-содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Образовательной программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО);
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

РППС ДОУ включает систему объектов территории детского сада (прогулочные участки, сад и огород, спортивный участок) и специальных помещений, которые являются развивающими центрами:

- 8 групповых помещений;
- кабинет татарского языка;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет интеллектуально развития;
- кабинет ИЗО;
- музыкальный зал;
- спортивный зал.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений ДОО организована в виде мобильных центров детской активности:

Таблица 25

Вид помещения	Образовательные области	Центр активности/ содержание работы
Групповые комнаты групп дошкольного возраста (3-7 лет)	Интеграция содержания образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых)
	Интеграция содержания образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»	Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»	Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей

	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»	Центр литературы, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей
	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения

		воспитанников
	Интеграция содержания образовательных областей: Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений		
Групповые помещения дошкольных групп (3-7 лет)	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр духовно-нравственного и патриотического воспитания
При проектировании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ учитывает этнокультурную ситуацию развития детей в рамках реализации Региональной образовательной программы дошкольного образования «Свечеч/Радость познания» (2-7 лет) и Программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика» (4-7 лет) Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), познавательно-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах).		

IV.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям:

- размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДООУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДООУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, прогулочными участками и физкультурной площадкой, озелененной территорией, садом и огородом.

В ДООУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- групповые помещения и кабинеты (татарского языка, педагога-психолога, интеллектуального развития, музыкальный зал, кабинет ИЗО) для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья (физкультурный зал), в том числе медицинский блок;

- оформленная территория ДОУ, прогулочные участки для каждой возрастной группы и стартовая площадка.

Технические средства обучения

Таблица 26

Наименование	Количество
Ноутбук	11
Мультимедийное оборудование	2
Музыкальный центр	1
Принтер цветной	2
Принтер ч/б	6
Ламинатор	1
Брошюратор	1
Интерактивные планшеты «mimio»	8

Учебно-методическое сопровождение Программы

Таблица 27

Программы	• Федеральная образовательная программа. Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 25.11.2022г • Образовательная программа МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35» НМР РТ • Зарипова З.М. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик кинәшләр, диагностика» (4-7 лет) • Шаехова Р.К. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч/Радость познания» (2-7 лет)
Методические пособия	• Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. • Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. • В.Л. Шарохина КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: МЛАДШАЯ, СРЕДНЯЯ ГРУППЫ
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> Методические пособия • Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. • Наглядно-дидактические пособия • Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

	• Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». • Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». • Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие • Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5—7 лет <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> Методические пособия • Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. • Наглядно-дидактические пособия • Плакаты: «Очень важные профессии». <i>Формирование основ безопасности</i> Методические пособия • Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). • Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Наглядно-дидактические пособия • Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. • Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
Образовательная область «Познавательное развитие»	<i>Развитие познавательной и исследовательской деятельности</i> Методические пособия • Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. • Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). • Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). • Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).

- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядные дидактические пособия

- Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
- Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением; Средняя группа (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Формирование элементарных математических представлений

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

- Демонстрационный материал: 3–7 лет. Математика в детском саду.
- Раздаточный материал: 3–5 лет. Математика в детском саду.

Ознакомление с миром природы

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

	Наглядно-дидактические пособия • Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты». • Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». • Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». • Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». • Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Методические пособия • Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. • Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). • Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) • Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно-дидактические пособия • Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три

	медведя»; «Три поросенка».
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением; Средняя группа (4-5 лет). Наглядно-дидактические пособия - Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины». - Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». - Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
Образовательная область «Речевое развитие»	Методические пособия - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации Обучение грамоте - Колесникова Е. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От звука к букве» - Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет: -Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Наглядно-дидактические пособия - Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение». - Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Хрестоматии - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	Методические пособия • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). • Лыкова И.Л. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). • Дубровская Н. В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. Наглядно-дидактические пособия • Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра». • Серия «Народное искусство—детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь—народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». • Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». • Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». • Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Образовательная область «Физическое развитие»	Методические пособия • Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). • Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. • Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я.

	Степаненкова. Наглядно-дидактические пособия • Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». • Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». • Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». • Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
УМК по обучению детей татарскому (русскому) языкам	<i>Учебно-методический комплект “Татарча сөйләшәбез”, включает:</i> 1. Пособие для воспитателей: тематический план; конспекты НОД; диагностический материал; 2. Рабочие тетради. 3. Аудиоматериалы. 4. Анимационные сюжеты. 5. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы. 6. Хрестоматия для детей 2-7 лет “Балачак аланы” (На поляне детства) Закирова К.В. • Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С. и др. • Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. • Обучение детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 4-7 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М. • Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.

IV.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

IV.4.1. Перечень художественной литературы (п. 33 с.1 ФОП ДО)

Таблица 28

От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора	«Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».
Русские народные сказки	«Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнаухова); «Заяц-хвоста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).
Фольклор народов мира	Песенки. «Утятя», француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар.песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака). Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар.сказка (обработано С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.
Литературные сказки писателей России	Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).
Поэзия поэтов России	Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете»,

	«Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).
Проза писателей России	Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б.

	Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Малые формы фольклора: Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Ворона каркает...», пер. З. Нигматова; «Дождик, дождик, пуще...», пер. Н. Ишмухаметова; «Дочка, хватит мять подушки...», пер. Н. Ишмухаметова; «Палец, палец, где ты был?...», пер. Н. Ишмухаметова; «Я плясать большой мастак», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина. Сказки: «Лиса и Журавль», пер. Р. Кожевниковой; «Смышленная ворона», пер. Л. Замалетдинова; «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой. Литературные сказки: Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небояка», «Глупый зайчонок», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Сладкий щавель». Поэзия: Г. Тукай. «Четыре времени года», пер. В. Лунина; Б. Рахмат. «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Я большой», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин. «Про папу с мамой», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «В автобусе», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Как смастерить скворечник», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем», пер. М. Одинокковой; Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова; Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева. Проза: А. Алиш. «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого; М. Хасанов. «Моряк», пер. М. Зарецкого. Для заучивания наизусть «Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова; Х. Халиков «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева; Г. Тукай «Как

	время зовется?», пер. В. Лунина. Дополнительная литература Поэзия: Г. Тукай. «Колыбельная песня», пер. В. Тушновой; Р. Файзуллин. «Друзья», пер. П. Серебрякова; Г.Зайнашева. «Наш огород», пер. Р.Кожевниковой; Ш. Галиев. «Оладьи», пер. Н. Морана; Ш. Галиев. «Помощник», пер. Э. Блиновой; Р.Миннуллин. «Песенка Тансылу», «Гусь», пер. С.Малышева; Р. Валеева. «Мы поедem к бабушке», пер. В. Валеевой; Р. Курбан. «Высотица», пер.С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем бабушку», пер. М. Одинокaвой; Р. Валеева. «Я люблю свою машину», пер. Г. Мачихиной; Р. Миннуллин. «Наш тигренок», пер. Э. Блиновой; М. Файзуллина. «Грибы», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Кукла», пер. С. Махотина; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсена; Ш. Галиев. «Конфеты есть не буду», пер. В. Баширова. Проза. Литературные сказки:Батулла. «Медведи», пер. Л. Хафизовой; А.Гаффар. «Рыбка – мерзлячка»; Р. Батулла. «Капкан», пер. Н. Краевой.

IV.4.2. Перечень музыкальных произведений (п. 33 с. 2.ФОП ДО)

Таблица 29

От 4 до 5 лет	
Слушание	«Ах ты, береза», рус.нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Пение.
Упражнения на развитие слуха и голоса	«Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус.нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус.нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».
Песни	«Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.
Игровые упражнения	«Пружинки» под рус.нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся

	под рус.нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.
Этюды-драматизации	«Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.
Хороводы и пляски	«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус.нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.
Характерные танцы	«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.
Музыкальные игры	«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.
Игры с пением	«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской
Песенное творчество	«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус.нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.
Развитие звуковысотного слуха	«Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».
Развитие тембрового и динамического слуха	«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».
Игра на детских музыкальных инструментах	«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус.нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Слушание музыки: «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Марш кукол», муз.Н. Жиганова; «Осенью», муз. М. Музафарова, сл. Н. Гайсина, пер. Р. Архипова; «Доброй ночи», муз. А. Монасыпова; «Часы», муз. Ф. Ахметова; «Мой зайчишка», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Исанбет, пер. Р. Архипова; «Веселый танец», муз. А. Леман;

«Сабантуй», татарская народная мелодия, обраб. Р.Еникеевой, сл. Н. Садри; «Скачки», муз. Л. Батыр-Булгари; «Колыбельная», муз. Р. Ахияровой, сл. Г.Афзала, пер. С. Малышева; «Бабочка», муз. Р. Ахияровой; «Жеребенок», муз. Р. Ахияровой (из цикла «Пьесы для фортепиано - детям »); «Весело, грустно», муз. Р. Калимуллина; «Кукушка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина.

Пение «Колыбельная», татарская народная мелодия, сл. Р. Миннуллина; «Платье для куклы», муз. Н. Бакиевой, сл. Р. Валиевой; «Золотая осень», муз.и сл. Л. Хисматуллиной; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Снег идет», муз.и сл. Г. Гараевой; «Зима», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Дж. Тарджеманова; «Возле ёлки», муз.и сл. Г. Гараевой, обраб. Р. Еникеевой; «Хочу быть солдатом», муз.и сл. А. Гайсамовой; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Весна идет», муз. А. Гайсамовой, сл. Н. Гайсина; «Весна», муз. Ф. Шаймардановой, сл. Ш. Галиева.

Музыкально-ритмические движения: Игровые упражнения: «Марш», муз. А. Шарафеева; «Сария», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Хоровод», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Прыжки», муз. Р.Калимуллина; «Топ-топ-топ», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Круговая пляска», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Петушок», муз. И. Шамсетдинова; «Упражнение с цветами», муз. Р. Еникеева («Вальс»).

Этюды драматизации: «Барабанщик», муз. З. Хабибуллина; «Вальс падающих листьев», муз. Ф. Шаймардановой; «Забавный котёнок», муз. А. Шарафеева; «Мы - солдаты», муз. М.Музафарова, З.Хабибуллина, Р.Ахияровой; «Лошадки», башкирская народная мелодия, обраб. Р. Сальманова; «Бабочки», муз. Л. Хисматуллиной; «В лес за ягодами», татарская народная мелодия, обраб.М. Зиннатуллиной; «На лугу», муз.Ф.Шаймардановой.

Хороводы и пляски: «Приглашение», муз. А. Абдуллина; «Веселый танец», муз. Ф. Фаизовой; «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Вместе с друзьями», муз.и сл. Л. Хисматуллиной, пер. Л. Хисматуллиной; «Около ёлки», муз. И. Шамсутдинова, сл. С. Урайского; «Медвежата», муз.и сл. Р. Гилязевой; «Танец снежинок», муз. Л. Хисматуллиной; «Танец для мам», муз.и сл. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.

Музыкальные игры: «Найди свое корзинку», муз.Х.Валиуллина («Вальс»); «Самолеты», муз.А.Монасыпова («Этюд»);

	«Петушок и курочки», муз. С. Сайдашева («Танец»); «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Медведь и зайчата», муз. Л.Хисматуллиной, Ф.Шаймардановой; «Ударь в бубен», татарская народная мелодия, обраб. В. Валиевой; «Скворечники», муз.М.Салихова («Полька»); «Найди себе пару», муз.Р.Зарипова. Игры с пением: «Веселый мячик», татарская народная мелодия, обраб. Р.Тимершиной; «Жеребёнок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Тюбетейка», татарская народная мелодия, обраб.Р.Еникеевой; «Паровоз», муз.Л.Шигабетдиновой, сл. С. Ахметова; «Игра с мишкой», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Золотая ворота», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные. Танцевально-игровое творчество:«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Котенок», муз. М. Музафарова; «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Кукла», татарская народная мелодия, обраб. А. Монасыпова; «Танец с платочками», муз. Л. Хисматуллиной; «Курочка и петушок»,муз. А. Батыршина;«По ягоды», татарская народная мелодия, обраб.М.Зайнуллиной. Игра на детских музыкальных инструментах:«Апипа», татарская народная мелодия,обраб. Р.Еникеевой; «Поезд», муз.и сл. Р.Гатиной,«Колыбельная», муз. М.Яруллина; Ф.Батыршиной; «На улице весна», муз. Л.Шигабетдиновой, сл. А.Ерикеев; «Малина», муз. Л.Шигабетдиновой, сл.Н.Арсланова.

IV.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства (с 33. п.3 ФОП ДО)

Таблица 30

От 4 до 5 лет	
Иллюстрации, репродукции картин	И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».
Иллюстрации к книгам	В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый»

IV.4.4. Перечень анимационных произведений (с 33. п.5 ФОП ДО)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Таблица 31

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	
Анимационный сериал	«Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
Фильмы	Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А.

	Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов	«Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91. «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973
Анимационные сюжеты (до 3 минут) по обучению татарсткому языку	Әйдә дуслашыйк. 7. Карусельга сәяхәт. 2. Качышлы уйныйбыз. 8. Уенчыклар үпкәләде. 3. Шалкан әкиятә буенча. 9. Күңелле уеннар. 4. Безнең кунаклар. 10. Акбай һәм Мияу мажаралары. 5. Тәмле кибетендә. 11. Уйный-уйный саныбыз. 6. Азат кунак чакыра. 12. Күңелле ял итәбез
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Минем гаиләм. Минем туганнарым. Әйдәгез танышыйк. Минем дуслар. Әйе.Юк. Кунак килгән. Сөт. Чәй. Песине сыйла. Туган кон. Алия кунакка килгән. Уйныйбыз. Алсуга бүләк. Бүләкләр. Уйныйбыз да, саныбыз да.

IV.5. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся воспитатели (включая старшего воспитателя), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по ИЗО, воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся младшие воспитатели.

Программа предполагает возможность ДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ реализует Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В реализации Программы задействованы кадровый состав организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) воспитателями групп в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.
- 3) специалистами (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам, воспитатель по ИЗО) согласно циклограммы рабочего времени.

Реализация Программы также предполагает осуществление управления, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организацию необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих особые образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы создаются условия для профессионального развития педагогических кадров.

Педагогические работники:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию, установленную Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме в рамках курсов повышения квалификации, не реже чем один раз в 3 года.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО. Педагоги обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Аттестация педагогов дошкольных организаций.

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией ДОУ, самостоятельно формируемой ДОУ.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников ДОУ, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Повышение профессионального мастерства педагогов.

Педагоги составляют план самообразования на 5 лет, в котором отражается изучение литературы, работа с педагогами, детьми с родителями, пополнение группы оборудованием, разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса, освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения), выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария, участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы, обобщение и распространение опыта работы на различном уровне (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс, размещение в сети интернет методического материала и т.д.)

ДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ДОУ также осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

IV.5.1. Режим и распорядок дня, планирование образовательной деятельности

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по

собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса следуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункта 1.83 Гигиенических нормативов ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, сезона года. В таблице 40 приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Таблица 32

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее		8.00
Окончание занятий, не позднее		17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее		10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее		2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна, не менее	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания в ДОУ

(руководствуясь положениями СанПиН по питанию)

Таблица 33

Время приема пищи (в зависимости от возраста детей)	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации	
	12 часов	
7.30-8.00	завтрак	
8.50-10.40	второй завтрак	
11.00-11.55	обед	
15.20-16.15	уплотненный полдник с включением блюд ужина и с	

распределением калорийности суточного рациона 30%.

Количество приемов пищи в ДОУ
(руководствуясь положениями СанПиН по питанию)

Таблица 34

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже в таблицах представлены режимы дня для детей разного возраста на холодный и теплый период при 12-часовом пребывании в ДОУ, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию:

Режимы дня на холодный период:

- Режим дня воспитанников средней группы (4-5 лет)

Режим дня на теплый период для детей разного возраста (1-7 лет)

В режимах дня учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, уплотненного полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%).

Режимные моменты	Средняя группа № 8				
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Приём детей. Термометрия. Прогулка. Игра. Дежурства.	6.00-7.20	6.00-7.20	6.00-7.20	6.00-7.20	6.00-7.20
Утренний круг	7.20 – 7.35	7.20 – 7.35	7.20 – 7.35	7.20 – 7.35	7.20 – 7.35
Утренняя гимнастика	7.35-7.40	7.35-7.40	7.35-7.40	7.35-7.40	7.35-7.40
Подготовка к завтраку, завтрак	7.40-8.05	7.40-8.05	7.40-8.05	7.40-8.05	7.40-8.05
Игры. Подготовка к ООД	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20
Организованная образовательная деятельность	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10
Подготовка к прогулке, второй завтрак	9.10-9.35	9.10-9.35	9.10-9.35	9.10-9.35	9.10-9.35
Дневная прогулка	9.35-11.25	9.35-11.25	9.35-11.25	9.35-11.25	9.35-11.25
Игры, наблюдения, труд				11.00-11.20	
В том числе ОД на прогулке					
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду	11.25-11.40	11.25-11.40	11.25-11.40	11.25-11.40	11.25-11.40
Обед	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка ко сну	12.00-14.40	12.00-14.40	12.00-14.40	12.00-14.40	12.00-14.40

Сон					
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность	14.40-14.55	14.40-14.55	14.40-14.55	14.40-14.55	14.40-14.55
Подготовка к ООД ООД	14.55-15.00 15.00-15.20	-	14.55-15.00 15.00-15.20	-	-
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к приему пищи	15.20-15.40	14.55-15.40	15.20-15.40	14.55-15.40	14.55-15.40
Уплотненный полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Вечерний круг	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15
Игры, дополнительное образование, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00
Итого в день Прогулка Дневной сон ООД	3 ч. 10 мин. 2 ч. 40 мин 40 мин.				

Режим дня на теплый период для детей раннего возраста; для детей дошкольного возраста

Таблица 41

Вид деятельности		Средняя группа (№8)	
		Время в режиме дня	Длительность
Приём детей. Прогулка. Игра. Дежурства.		6.00-7.35	1ч 35 мин
Утренняя гимнастика		7.35-7.43	8 мин
Подготовка к завтраку, завтрак		7.43-8.02	19 мин
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к ОД. Подготовка к прогулке		8.02-8.50	48 мин
Второй завтрак		8.50-9.00	10 мин
занятия	Количество ОД в неделю Организованная образовательная деятельность	5	9.00-9.20
	Длительность ОД	20 мин	
Организованная образовательная деятельность		9.00-9.20	20 мин.
Дневная прогулка Игры, наблюдения, труд воздушные процедуры		9.20-11.20	2 ч
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду		11.20-11.43	23 мин

Обед	11.43-12.03	20 мин
Подготовка ко сну Сон	12.03-14.33	2 ч 30 мин
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	14.33-14.43	10 мин
Организованная образовательная деятельность	-	-
Самостоятельная игровая деятельность	14.43-15.33	50 мин
Подготовка к приему пищи	15.33-15.43	10 мин
Уплотненный полдник	15.43-16.03	20 мин
Подготовка к прогулке	16.03-16.13	10 мин
Прогулка	16.13-18.00	1ч. 47 мин
Всего «Прогулка»		5 ч. 12 мин

Режим двигательной активности воспитанников ДОУ

Таблица 42

формы работы	виды занятий	Количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей
		4 – 5 лет
Физическая культура	в помещении	2 раза в неделю (20 мин)
	на улице	1 раз в неделю (20 мин)

физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно (10 мин)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно (20-25 мин)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно (15-20 мин)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (не менее 2 мин)
активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (20 мин)
	физкультурный праздник	2 раза в год (до 45 минут)
	день здоровья	1 раз в квартал
самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

Планирование образовательной деятельности в ДОУ (занятия)

Таблица 43

Образовательная область	I. Обязательная часть						
	Совместная образовательная деятельность в организованных видах						
	Вид деятельности	Периодичность (в неделю)				Средняя группа (4-5 лет)	
Физическое развитие	Физкультура в помещении	2					
	Физкультура на улице	1					
Познавательное развитие	ФЦКМ	1					
	ФЭМП/сенсорное развитие	1					
	Конструктивно-модельная деятельность	1					
Речевое развитие	Речевое развитие	1					
	Обучение грамоте	-					
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1					
	Лепка	1 раз в 2 нед					
	Аппликация	1 раз в 2 нед					
	Музыка	2					
Итого в обязательной части программы					11		
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская, проектная деятельность	ежедневно					
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	ежедневно					
	Развивающее общение на прогулке	ежедневно					
	Развивающее общение в режимных моментах	ежедневно					
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание, трудовое воспитание, нравственно-патриотическое воспитание	ежедневно					
Самостоятельная деятельность детей							
Игра в группе		ежедневно					
Игра на участках		ежедневно					

Деятельность детей в центрах, уголках и зонах		ежедневно					
Оздоровительная работа							
Утренняя гимнастика		ежедневно					
Комплекс закаливающих процедур		ежедневно					
Гигиенические процедуры		ежедневно					
Физкультурный досуг		ежемесячно					
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Совместная образовательная деятельность в организованных видах							
Речевое развитие	Обучение татарскому языку	-	-	-	-	1	2
Итого		-	-	-	-	1	2
Общее количество		11	11	11	11	14	16
Длительность образовательной деятельности в неделю		1 час 50 мин	1 час 50 мин	2 часа 45 мин	3 часа 50 мин	5 ч. 50 мин	8 ч.
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Речевое развитие	Ознакомление с татарским языком	-	-	-	2	1	1
Итого		-	-	-	2	1	1

Модель планирования образовательного процесса на день в ДОУ

Таблица 44

Средние, старшие, подготовительные группы					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
УТРО	«Утренний круг» Беседа Наблюдения за комнатными растениями опыты, труд Дидактическая игра (развитие речи)	«Утренний круг» Индивидуальная работа (развитие речи, ЗКР, словарь, связная речь) Игры на развитие мелкой моторики Самостоятельная художественная деятельность	«Утренний круг» Беседа Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд Дидактическая игра с правилами	«Утренний круг» Индивидуальная работа (РЭМП) Дидактическая игра на развитие слухового внимания Самостоятельная художественная деятельность	«Утренний круг» Дидактическая игра (РЭМП) Индивидуальная работа (изодеятельность) Рассматривание иллюстраций, репродукций

3	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование				
ПРОГУЛКА	Наблюдение за растительным миром Труд Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) Подвижная игра (бег)	Наблюдение за животным миром Труд Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) Подвижная игра (прыжки)	Наблюдения за явлениями общественной жизни Труд Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) Подвижная игра (эстафеты)	Наблюдение за неживой природой Труд Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) Подвижная игра (с лазанием)	Целевая прогулка Труд (санитарная уборка участков) Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) Народные игры
ВЕЧЕР	«Вечерний круг» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра Конструктивные игры Работа в книжном уголке Работа по проекту «Семьеведение»	«Вечерний круг» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра Интеллектуальные игры Работа в физкультурном уголке Строительные игры	«Вечерний круг» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра Развлечения, досуги Игры с правилами Работа по формированию основ безопасности Самостоятельная художественная деятельность	«Вечерний круг» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра Ручной труд Театрализованные игры Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) Рассматривание иллюстраций, репродукций	«Вечерний круг» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра (музыкальные) Хозяйственно-бытовой труд Строительные игры

ЧХЛ	Чтение произведения по программе/ пересказ произведения по программе (чередование)	Работа с малыми фольклорными жанрами (песенки, потешки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, считалки, скороговорки)	Заучивание наизусть стихотворений	Рассматривание иллюстраций в книгах	Инсценировка (драматизация)

Расписание ОД на холодный период на 2024-2025 уч.год в средней группе №8.

День недели	ООД
Понедельник	1. 8.20-8.40 познавательное развитие ФЭМП
	2. 8.50 – 9.10 – физическое развитие
	ОД в реж. м 15.00 – 15.20-Ознакомление с татарским языком
Вторник	1. 8.20-8.40 речевое развитие
	2. 8.50 – 9.10 – художественно-эстетическое развитие музыка
Среда	1. 8.20-8.40 физическое развитие
	2. 8.50 – 9.10 – познавательное развитие ФЦКМ
	ОД в реж. м 15.00 – 15.20-Ознакомление с татарским языком
Четверг	1. 8.20-8.40 художественно-эстетическое развитие рисование
	2. 8.50-9.10 – Конструктивно-модельная деятельность
	3. 11.00-11.20 – физическое развитие (на прогулке)
Пятница	1. 8.20-8.40 художественно-эстетическое развитие музыка
	2. 8.50 – 9.10 – художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация
Итого	11/3 ч. 50 мин

IV.7. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей последующим этапом:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценностей.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности воспитанников в каждой из форм работы.

Таблица 45

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ		
Дата (месяц/день)		Наименование события
Сентябрь	1	День знаний
	2-8	Неделя безопасности
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	2	День пожилого человека День гражданской обороны
	5	Международный день учителя
	16	День Отца в России
Ноябрь	4	День народного единства
	27	День матери в России
	30	Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3	Международный день инвалидов
	5	Международный день добровольца
	9	День героев Отечества
	12	День конституции Российской Федерации
	13-25	Новогодние праздники
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	17	Международный день доброты
	8	День российской науки
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества

Март	8	Международный женский день
	22	Всемирный день воды
	27	Всемирный день театра
Апрель	12	День космонавтики.
	22	Международный праздник День земли
	30	День пожарной охраны
Май	1	День весны и труда
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
	15	Международный день семьи
	24	День славянской письменности
	27	День Химика
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка
	12	День России
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
Июль	8	День семьи, любви и верности
	30	День военно-морского флота
Август	12	День физкультурника
	22	День Российского флага
	30	День республики Татарстан
	31	День города Нижнекамск

<i>Название события</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Подготовка</i>
ДЕНЬ ЗНАНИЙ <i>1 сентября</i>	– экскурсия в школу; – участие в празднике	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труда учителя:
ДЕНЬ ОТЦА <i>Третье воскресенье октября</i>	- беседы с приглашением родителей «Дежурный папа» - мастер-класс от приглашенных пап - Разучивание стихов о папе - Выставка детских рисунков «Портрет любимого папы» - Флешмоб в соцсетях «Папа может»	Воспитание чувства любви, гордости и уважения к отцу, желания помогать родителям 2-5 лет – сюжетно-ролевая игра «Семья»; – игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Почему я люблю папу», «Какой подарок для папы лучше» и т.п.); – чтение художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихов по теме праздника;
ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА <i>1-я неделя ноября</i>	– фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).	Формирование первичных ценностных представлений о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей:
ДЕНЬ МАТЕРИ <i>4-я неделя ноября</i>	– конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; – выставка рисунков («Моя мама»); – спортивный конкурс (с участием мам)	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней: 2-5 лет – сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; – игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); – чтение художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихов по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – разучивание танцев для мам;

ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ «СПАСИБО» 3-я неделя января	– подведение итогов недели вежливости	Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения: 2-5 лет – сюжетно-ролевая игра (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок и т.п.); – игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с воспитанниками по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек» и др.); – наблюдения по теме (за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и др.); – чтение художественной литературы по теме; – рассматривание сюжетных картинок по теме («В магазине», «В автобусе», «Мамины руки», «В детском саду»); – развивающая игра «Скажи по-другому (слова благодарности); – разучивание стихов о правилах вежливости;
ДЕНЬ ДОБРОТЫ 1-я неделя февраля	– подведение итогов недели добрых дел	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле: 2-5 лет – рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; – чтение по теме праздника; – ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных норм и правил поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший-плохой, добрый-злой, смелый-трусливый, честный-лживый); – наблюдения за поступками взрослых детей; – разучивание стихов по теме праздника; – воспроизведение диалогов литературных сказочных героев, героев мультфильмов; – организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.); – развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.;
ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА 3-я неделя февраля	– спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества: 2-5 лет – сюжетно-ролевая игра «Семья»; – ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; – рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; – чтение художественной литературы по теме; – разучивание стихов по теме; – мастерская (изготовление подарков для папы и дедушки); – слушание и исполнение «военных» песен;

МЕЖДУНАРОДН ЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ 1-я неделямар та	– утренник, посвященныйМеждународн оуженскомудню; – выставкаподелок,изготов ленныхсовместносмамами; – выставкарисунков(«Моя мама», «Моябабушка», «Любимаясестренка»); – проведениевечеравгруппе(чаепитиесмамами)	Воспитаниечувствалюбвиуважениякженщине,желанияпомогатьим,заботитьсяяних: В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященногоМеждународному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также приподготовкекМеждународномуженскомудню
ВСЕМИРНЫЙДЕ НЬЗЕМЛИИВОД НЫХ РЕСУРСОВ 2-3-я неделя марта	– экспериментирование(с водойиземлей); – праздник«Даздравствуетв ода!»; – «Путешествие» поэкологическойтр опе; – дидактическая игра(викторина) «Наш дом –Земля».	Воспитаниеосознанного,бережногоотношениякземлеиводекакисточникамжизнииздоровьячеловека:
ВСЕМИРНЫЙДЕ НЬ ЗДОРОВЬЯ 3-я неделяапр еля	– спортивныйпраздник(развлечение)	Формированиепервичныхценностныхпредставленийоздоровьесиздоровомобразежизни: 2-5лет – игры-экспериментирование(сводой,мылом,зубнымищеткойипастой,бумажнымисалфеткамиидр.); – чтениеиразучиваниестихотворенийпотемепраздника(налитературномифольклорномматериале); – подвижныеигры; – игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека ит.п.); – слушаниеиисполнениепесенпотемепраздника; – развивающиенигры«ПирамидаЗдоровья»,«Аскорбинкаиесдрузья»идр.
ДЕНЬКОСМОНАВ ТИКИ 12апреля	– просмотрвидеофильма(о космосе,космических явленияхидр.); – беседаопервомкосмонавте; – сюжетно-ролеваяигра «Космонавты», «Космическийкорабль»; – конструированиеракеты	ФормированиепервичныхпредставленийвыдающихсялюдейидостиженияхРоссии,интересачувствагордостизауспехистраныиотд ельныхлюдей:

ДЕНЬ ПОБЕДЫ <i>Первая неделя мая</i>	-Участие в акции «Окна Победы» - Участие в акции «Георгиевская ленточка» - участие в акции «Бессмертный полк» - литературно-музыкальный вечер «Они сражались за Родину» - цикл бесед о Великой Отечественной войне - презентация «Дети-герои Отечества»	Формирование первичных ценностей о выдающихся людях, героях России, чувства патриотизма и любви к Родине, чувства гордости за Победу русского народа над фашистами.
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СЕМЬИ <i>2-я неделя мая</i>	– спортивные Соревнования «Мама, папа, я – Спортивная семья»; – выставка Семейных фотографий; – фотоконкурс «Как мы играем дома»; – посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно родителями).	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях: 2-5 лет – сюжетно-ролевая игра «Семья»; – чтение художественной литературы по теме; – рассказы из личного опыта по теме праздника; – организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); – рассматривание и обсуждение семейных фотографий; – ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; – разучивание стихотворений по теме праздника; – слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах);
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ <i>1 июня</i>	– беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – развлечение, досуг.	Формирование представлений о детях как о особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди:

ДЕНЬ РОССИИ 12 июня	– фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставку рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).	Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, Россию: 2-5 лет – рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); – раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России; – подвижные игры народов России; – слушание гимна России, песен России; – чтение художественной литературы по теме праздника; – развивающие игры («Кто больше назовет городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); – рассказы воспитанников своего города и села (из личного опыта); – беседы по теме праздника; – отгадывание загадок по теме праздника;
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДРУЗЕЙ 3-я неделя июня	– конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; – составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; – досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками: 2-5 лет – наблюдения и ситуативные разговоры с воспитанниками по теме праздника; – слушание и исполнение песен о дружбе, танцев соответствующей тематики; – чтение художественной литературы по теме праздника; – разговоры и беседы с детьми (о сказочных литературных героях, друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступках героев и др.); – воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев; – рассказы из личного опыта по теме; – рассматривание иллюстраций, репродукций по теме; – мастерская (изобразительная (продуктивная) деятельность по теме праздника);
ДЕНЬ ГИБДД 1-я неделя июля	– встреча с сотрудником ГИБДД; – подведение итогов недели «Зеленый огонек»; – дидактическая игра-викторина (на знание правил дорожного движения)	Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения: –
ДЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА 1-я неделя августа	– спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.	Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и попыток здоровьесберегающего и безопасного поведения.

ДЕНЬ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН, ДЕНЬ ГОРОДА <i>Последняя неделя августа</i>	- праздник «Мы дружно живем в родном Татарстане» -беседы «Культура родного края» -виртуальное путешествие «По улицам родного города» -цикл бесед «Герои Татарстана, герои Нижнекамска» Презентация «Казань – столица Татарстана»	Формирование первичных ценностных представлений о «малой» Родине, чувства гордости за Татарстан, жителей Татарстана: 2-5 лет – рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов Татарстана (герба, флага); – раскрашивание изображения татарского флага, изображения костюмов народов, живущих в Республике Татарстан; – подвижные игры татарского народа; – слушание гимна Татарстана; – чтение художественной литературы по теме праздника; – рассказы воспитанник о своем городе или селе (из личного опыта); – беседы по теме праздника; – отгадывание загадок по теме праздника;

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация цикла бесед и занятий патриотического содержания	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Организация выставок, оформление группового пространства памятным датам и значимым событиям	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	2-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель Педагоги
День матери, досуг в группах «Самая лучшая мама на свете»	2-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	3-7 лет	Май	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги
Целевые прогулки в памятные даты в парк к памятнику войну созидающей	4-7 лет	Май	Родители (законные представители) Педагоги
Региональный компонент. Целевые прогулки по Заводскому району «Город родной и знакомый!»	4-7 лет	Май	Родители (законные представители) Педагоги
День России «Мой дом – моя Россия»	2-7 лет	Июнь	Старший воспитатель Педагоги

Таблица 48

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» Акция «Белый цветок»	2-7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель Педагоги
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	2-7 лет	Октябрь	Старший воспитатель Педагоги
Акция «Шкатулка добрых дел»	2-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель Педагоги
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочками я, мамочка...»	2-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги
Литературная гостиная «Книжкины именины»	2-7 лет	Март	Старший воспитатель Педагоги
День семьи, любви и верности Тематическое занятие «Мама, папа – дружная семья»	2-7 лет	Июль	Родители (законные представители) Педагоги

Таблица 49

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
<i>творческие соревнования, экскурсии</i>			
<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Выставка декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень бывает разная...»	2-7 лет	Октябрь	Старший воспитатель Педагоги Родители (законные представители)
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	2-7 лет	Декабрь	Старший воспитатель Педагоги Родители (законные представители)
Целевые тематические прогулки	3-7 лет	В течение учебного года	Педагоги
Участие в конкурсах	2-7 лет	По плану городских и районных мероприятий	Родители (законные представители) Педагоги

Таблица 50

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	2-7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель Педагоги
Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	2-7 лет	Июнь	Старший воспитатель Педагоги
День здоровья «Спорт нам поможет сильным быть!»	2-7 лет	Июль	Старший воспитатель Педагоги

Таблица 51

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, познаниям	3-7 лет	В течение учебного года	Педагоги
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	2-7 лет	В течение учебного года	Педагоги
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	2-7 лет	Зимний период	Родители (законные представители) Педагоги
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Фестиваль «Семейная династия»	2-7 лет	Март	Родители (законные представители) Педагоги
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	В течение учебного года	Педагоги
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Конкурс рисунков «День шахтера»	2-7 лет	Август	Родители (законные представители) Педагоги

ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

фольклорные праздники

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День народных песен, стихов и потешек	2-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги
Посиделки «В гостях у сказки»	2-7 лет	Январь	Старший воспитатель Педагоги
Гуляние–развлечение «Широкая Масленица»	2-7 лет	Март	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги
Ярмарка–развлечение «Этой ярмарки краски!»	2-7 лет	Апрель	Старший воспитатель Музыкальный

Таблица 52

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ			
<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	4-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	2-7 лет	В течение учебного года	Родители (законные представители) Педагоги
Акция «Птичья столовая»	2-7 лет	Зимний период	Родители (законные представители) Педагоги
Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание растений в садах	2-7 лет	Апрель-май	Старший воспитатель Педагоги

«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе	2-7 лет	В течение учебного года	Родители (законные представители) Педагоги

Таблица 53

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ			
<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма			
«Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»			
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Нешутись с огнем!»	2-7 лет	Апрель, май	Старший воспитатель Педагоги
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили голыша», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги

Информирование родителей(законныхпредставителей) через материал, представленныйнастендах «уголков безопасности», посредствомсайта	2-7лет	В течение учебного года	Старший воспитательПедагоги
Практическиеучебные тренировки по эвакуациивоспитанниковпосигналу	2-7лет	В течение учебного года	Старший воспитательПедагоги
Организация уголков пожарнойбезопасности(пополнение учебнымипособиями)	2-7лет	В течение учебного года	Старший воспитательПедагоги
<i>Профилактика детского дорожного транспортного травматизма</i>			
Целевые профилактическиемеasures: «Дорожныезнакизнаю, поул ицесмело шагаю!» «Внимание–дети!»	2-7лет	В течение учебного года	Старший воспитательПедагоги
Экскурсииицелевыепрогулки: Знакомствосулицей Прогулка к пешеходномупереходу. Наблюдение за движениемпешеходов, за движениемтранспорта, работой светофора (совместно сродителями) Рассматривание видовтранспорта. Знаки на дороге – местоустановки,назначение.	2-7лет	В течение учебного года	Родители (законныепредставители)Старший воспитательПедагоги

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка»,	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Пе дагога
«Станция технического обслуживания»			
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге. Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Пе дагога
Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улицы города», «Заяц и перекре сток», «Дорожные знаки: запрещающие, разрешающие», «Же лтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Пе дагога
Художественная литература для чтения и зауч ивания: С. Михалков «Моя ул ица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айб олита»; А. Северный «Светофор» и др.	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Пе дагога

Единый день детской дорожной безопасности	2-7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель Педагоги
Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги

Таблица 54

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ			
Тема мероприятия	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общеродительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения	2-7 лет	Сентябрь	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Выставка поделок «Фантазия моего малыша»	2-7 лет	Октябрь	Старший воспитатель Педагоги
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Фото выставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	2-7 лет	Январь	Старший воспитатель Педагоги
Мастер-класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	2-7 лет	Март	Старший воспитатель Педагоги

Постоянное взаимодействие семьями воспитанников(часывзаим одействия) «Актуальные вопросывоспитан ия»	2-7лет	В течение учебного да	Старший воспитательПе дагоги
Круглыйстол«Детскийсад – территорияталантов!»	2-7лет	Декабрь	Старшийвоспитатель Педагоги
Совместныеакции «БлокадныедниЛенинграда» «Мыпомним,мыгордимся!»	2-7лет	Январь,май	Старший воспитательПе дагоги
Вовлечениеродителей(законных представителей)втрадици онныепраздники, события,прогулкииэкскурсии,веч ерадосуговидругие мероприятия	2-7лет	Втечениеучебного года	Старшийвоспитатель Педагоги
Постоянное взаимодействие семьями воспитанников вцифровомпространстве «Воспитываемвместе!»	2-7лет	В течение учебного да	Старший воспитательПе дагоги
Совместная проектнаядеятельно сть«Моя замечательная семья!»	2-7лет	В течение учебного да	Старший воспитательПе дагоги
Анкетирование родителей(законныхпредст авителей) «Удовлетворенность родителей впредоставленииуслуг воспитания»	2-7лет	Май	Старший воспитательПе дагоги

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

V.1. Характеристика ДОУ

ДОУ: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №35» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Образовательная деятельность осуществляется по адресу: 423578, Республика Татарстан, город Нижнекамск, проспект Химиков, д. 83 А

Email: mbdou35.nk@yandex.ru

Телефон: +7(8555)39-00-56

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou35>

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

Кадровый состав педагогических работников: 13 воспитателей, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам, воспитатель по ИЗО.

V.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ

В МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35» НМР РТ функционируют 8 групп общеразвивающей направленности. В детском саду на момент разработки и утверждения Образовательной программы числится 140 детей. Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

V.3. Используемые образовательные программы

1. Образовательная программа ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования: (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Цель ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:

- жизнь, достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм, гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм, милосердие,
- справедливость,
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

2. ФОП ДО:

1. Определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), планируемые результаты освоения образовательной программы;

2. Обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания;

3.Составляет не менее 60% от общего объема образовательно Программы ДОУ.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе

- Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч/Радость познания», К.Р. Шаехова, 2016г. – 210с., (2-7 лет).

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

- Программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика», З.М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева – Казань: Беренче полиграфия компаниясе, 2013г. – 112 с., (4-7 лет).

Цель программы:формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции и приоритетное направление работы ДОО;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

V.4. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры на этапе завершения раннего возраста

Таблица 56

В соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч/Радость познания» (2-7 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	проявляет интерес к взрослому, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с ним
	проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им
	в сюжетно-отобразительной игре не принимает на себя роль, но может копировать ее действия, движения, слова
Речевое развитие	понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу
	овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи

	проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий
Познавательное развитие	интересуется окружающими предметами, проявляет исследовательскую активность, действует с ними в соответствии с их социальным назначением
	наблюдает, задает вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и ждет на них ответа
	интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет представление о сезонных изменениях в природе
Художественно-эстетическое развитие	возникают простейшие изображения
	овладевает приемами раскатывания, обрывания, соединения частей, используя глину, пластилин
	эмоционально реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает произведения татарских композиторов
Физическое развитие	охотно выполняет движения имитационного характера, учувствует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
	знает назначение предметов личной гигиены (носового платка, расчески, зубной щетки и пр.) и умеет ими пользоваться

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Образовательной программы

Таблица 57

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	
В соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования «Соемеч/Радость познания» (2-7 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	интересуется историей и культурой своей семьи
	выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке
	владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет
	с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны
	с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится
	осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
	ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;

	проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника
	расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.
	испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе)
	по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в игровой, коммуникативной деятельности
	положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов
	осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
Речевое развитие	проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:
	ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства
Познавательное развитие	проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы
	имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей
	имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий
	узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн)
	имеет представление о России как своей стране
	интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности
	имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми
	испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе)

	по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в познавательно-исследовательской деятельности
	проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан
	имеет представление об архитектурных сооружениях родного города
	владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета
	по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в восприятие художественной литературы и фольклора, музыке, изобразительной деятельности, конструирование
	с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами
	применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите
	красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках
	узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать
Физическое развитие	подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
	с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»
	имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш)
	имеет представление о своем теле и своих физических возможностях
	имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни
В соответствии с Программой «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика» (4-7 лет)	
Речевое развитие	понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез») («Учимся говорить по-татарски») образовательного материала)
	достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой
	владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;
	участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке
	рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья)
	мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
Социально-коммуникативное развитие	в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
Познавательное развитие	проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка

V.5. Модель построения образовательного процесса

Образовательный процесс обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по направлениям (образовательные области):

Рис.1



Содержание Программы реализуется в различных видах детской деятельности.

Виды детской деятельности:

С трех до 7 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

V.6.Коррекционно-развивающая работа в ДОУ

Коррекционно-развивающая работа и **или инклюзивное образование** в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам.

Направления КРР:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю группы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДООУ разработана программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДООУ, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Образовательной программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

V.7. Рабочая программа воспитания ДООУ

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Направления воспитания

Таблица 58

№ п/ п	Направлени е воспитания	Цель	Содержание
1.	Патриотическое направление воспитания	Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие

			(предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
2.	Духовно-нравственное направление воспитания	Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
3.	Социальное направление воспитания	Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к	Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится

		семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
4.	Познавательное направление воспитания	Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания	Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием

			формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
6.	Трудовое направление воспитания	Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к	Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к

		труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
7.	Эстетическое направление воспитания	Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица 60

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Обязательная часть		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Патриотическое	Служение Отечеству	Знающий жизнь замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, что такое исполнения патриотического долга, милосердие и сострадание.
Трудовое	Творчество и созидание	Владеющий навыками сотрудничества, взаимодействия.
Этико - эстетическое	Духовный мир	Владеющий элементарными представлениями о способах выражения внутреннего душевного состояния.
Речевое	Язык	Мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка. Проявляющий

		устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Неделя/Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры	
СЕНТЯБРЬ						
I неделя / <i>Мы будущие школьники. Учимся дружить. Кто работает в детском саду?</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа № 1, ст.19	Построение в шеренгу, проверка равнения (обычно используется какой-либо ориентир - шнуры, квадраты и т. д.) Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Комплекс ОРУ «Игрушки»	1. Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя линиями 2. Прыжки-подпрыгивания с поворотом вокруг себя	«Найди себе пару» «Чей кружок быстрее соберется»	Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.
II неделя/ <i>Изменения в природе, сезонные явления</i>	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа № 4, ст. 21	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Перестроение в три колонны.	ОРУ «Осенняя прогулка»	1. Прыжки «Достань до предмета» 2. Прокатывание мячей друг другу	«Найди такой же листок».	Ходьба в колонне по одному. Игра м/п «Найди и промолчи»
III неделя/ <i>Сельскохозяйственные промыслы (сельские профессии, сбор урожая)</i>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур . Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа № 7, ст.24	Перестроение в круг. Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную	ОРУ «Урожай»	1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола	«Репка».	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.
IV неделя/ <i>Животный мир.</i>	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа № 10, ст.26	Построение в три колонны. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!»	ОРУ «Кто в лесу живет»	1. Равновесие: ходьба по доске 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени.	«У медведя во бору».	Игра малой подвижности «Где постучали?».

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Неделя/Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры	
ОКТАБРЬ						
I неделя / <i>Мы будущие школьники. Учимся дружить. Кто работает в детском саду?</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа № 1, ст.19	Построение в шеренгу, проверка равенния (обычно используется какой-либо ориентир - шнуры, квадраты и т. д.) Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Комплекс ОРУ «Игрушки»	1. Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя линиями 2. Прыжки-подпрыгивания с поворотом вокруг себя	«Найди себе пару» «Чей кружок быстрее соберется»	Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.
II неделя/ <i>Изменения в природе, сезонные явления</i>	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа № 4, ст. 21	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Перестроение в три колонны.	ОРУ «Осенняя прогулка»	1. Прыжки «Достань до предмета» 2. Прокатывание мячей друг другу	«Найди такой же листок».	Ходьба в колонне по одному. Игра м/п «Найди и промолчи»
III неделя/ <i>Сельскохозяйственные промыслы (сельские профессии, сбор урожая)</i>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур . Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа № 7, ст.24	Перестроение в круг. Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную	ОРУ «Урожай»	1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола	«Репка».	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.
IV неделя/ <i>Животный мир.</i>	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа № 10, ст.26	Построение в три колонны. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!»	ОРУ «Кто в лесу живет»	1. Равновесие: ходьба по доске 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени.	«У медведя во бору».	Игра малой подвижности «Где постучали?».

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Неделя/ Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры	
НОЯБРЬ						
Iнеделя Безопасное поведение на природе.	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№13 , ст.30	Ходьба в колонне по одному/Затем проводятся упражнения в перешагивании (перепрыгивании)	ОРУ с косичкой (или с коротким шнуром).	2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке	«Кот и мыши».	Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «КОТОМ».
II неделя/В здоровом теле здоровый дух! (здоровое питание, культура еды, польза физкультуры)	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№16 , ст. 33	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке , ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	ОРУ «Мы сильные»	2. Прокатывание мячей друг другу 1. Прыжки - перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах	«Быстро возьми»	Игра м/п «Ровным кругом»
III неделя/Мои обязанности.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№19 , ст. 35	Ходьба с выполнением различных заданий	ОРУ Без предметов	2. Прокатывание мяча между 4-5 предметами 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	«Ловишки»	Ходьба в колонне по одному
IVнеделя/Что я знаю о себе. (самооценка образа Я)	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№22 , ст..36	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски Упражнения в ходьбе и беге Построение в круг	ОРУ С мячом	1. Лазанье под дугу 2. Прыжки на двух ногах 3.Подбрасывание мяча двумя руками	«У медведя во бору».	И.М.П. «Угадай, где спрятано».

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры	
ДЕКАБРЬ						
Iнеделя/ Моя улица, мой город. День народного единства.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№25 , ст..39	Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Повторить 2-3 раза. Построение около кубиков.	Общеразвивающие упражнения с кубиком	1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки на двух ногах 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками	Подвижная игра «Салки».	Ходьба в колонне по одному. Пальчиковая гимнастика «Дома на нашей улице»
IIнеделя/Мы пешеходы (ПДД). Транспорт (Виды транспорта)	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№28 , ст. 41	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, «как мышки».	Общеразвивающие упражнения без предметов «Машины»	1. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий 2. Прокатывание мячей друг другу 3. Перебрасывание мяча друг другу	Подвижная игра «Самолеты».	Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».
IIIнеделя/Я и мои друзья. Мои обязанности. Права ребёнка.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№31 , ст..36	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с мячом	1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 3. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни 4. Прыжки на двух ногах между предметами	Подвижная игра «Лиса и куры».	3 часть. Ходьба в колонне по одному.
IVнеделя/Моя семья. Члены семьи. Профессии моих родителей.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№34 , ст.45	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную - по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу	ОРУ «Дружная семья»	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 3. Прыжки на двух ногах до кубика	Подвижная игра «Цветные автомобили».	Ходьба в колонне по одному. Пальчиковая гимнастика «Кто живет у нас в квартире»

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Неделя/ Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ЯНВАРЬ						
Iнеделя/ <i>Зимние чудеса</i>	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№1 , ст.48	Ходьба и бег в колонне по одному ходьба и бег врассыпную по сигналу перестроение в колонну	Общеразвивающие упражнения с платочком (снежинкой)	1. Равновесие 2. Прыжки через 4-5 брусков 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами	Подвижная игра «Ветер и снежинки».	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».
IIнеделя/ <i>Зимние забавы.</i>	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№4 , ст.50	Ходьба и бег в колонне по одному . Построение в шеренгу.	Общеразвивающие упражнения с мячом. (Снежками)	1. Прыжки со скамейки 2. Прокатывание мяча между предметами 3. Бег по дорожке (ширина 20 см).	Подвижная игра «Снеговик».	Игра малой подвижности с речевым сопровождением «Снеговик»
IIIнеделя/ <i>Скоро праздник новый год</i>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№7 , ст.52	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную	Общеразвивающие упражнения. «В лес на новогоднюю елку»	1.Перебрасывание мячей друг другу 2.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи	Подвижная игра «Украшь елку» (эстафета)	Игра малой подвижности «Найдем Снегурочку».
IVнеделя/ <i>Подарки друзьям и близким</i>	Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№10 , ст.54	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную	Обще развивающие упражнения с кубиками.	1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, с опорой на ладони и колени 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке 3. Прыжки на двух ногах	Подвижная игра «Дед Мороз».	Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра с речевым сопровождением «Бьют часы»

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Неделя/ Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения	Основные движения	Подвижные игры	
ФЕВРАЛЬ						
Iнеделя/	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№13 , ст.57	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную по всему залу.		1. Равновесие-ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Повторить 3-4 раза. Длина каната или толстой веревки 2-2,5 м. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева (2-3 раза).	«Кролики».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!».
IIнеделя/Изменения в природе, сезонные явления. Безопасное поведение зимой.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№16 , ст.59	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную (2-3 раза).	ОРУ «Зима»	Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см) (4-6 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками снизу) (по 10-12 раз).	«Найди себе пару».	Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу «Снежинки!» - остановится, покружиться, «Ветер» - остановиться покачать руками.
IIIнеделя/ Кто живет в Арктике и Антарктике.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; Ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№19 , ст.61	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами «змейкой». Ходьба с перешагиванием через шнуры. Ходьба в колонне по одному.	ОРУ «Кто живет на Севере»	1.Отбивание мяча о пол. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.	Подвижная игра «Белые медведи».	Игра малой подвижности «Найдем медвежонка».
IVнеделя/Зимние виды спорта.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№22 , ст.63	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную	ОРУ с обручем	1.Лазание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.	Подвижная игра «Найди себе пару».	

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Неделя/ Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения	Основные движения	Подвижные игры	
МАРТ						
IIнеделя/Неделя науки.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; упражнять в подпрыгивании вверх. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа №25, ст.65	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребенка); ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны	Общеразвивающие упражнения	1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки через бруски	Подвижная игра «Чей кружок быстрее соберется».	Игра малой подвижности «Что из чего сделано»
				3. Ходьба, перешагивая через набивные мячи 4. Прыжки через шнур, 5. Перебрасывание мячей друг другу		
IIIнеделя/Мы любим свою Родину. Былинные герои.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа №28, ст.67	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Стой!» - остановка.	Общеразвивающие упражнения «Мы сильные»	1. Прыжки из обруча в обруч 2. Прокатывание мячей между предметами	«У медведя во бору».	Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет
				3. Прыжки на двух ногах 4. Прокатывание мячей друг другу		
IVнеделя/Военные профессии, техника. Мой папа. Папин праздник	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закрепить навык ползания на четвереньках. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа №31, ст.69	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.	Общеразвивающие упражнения «Скоро праздник всех солдат»	1. Перебрасывание мячей друг другу 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках	«Самолеты».	Ходьба в колонне по одному.
				1. Метание мешочков в вертикальную цель 3. Прыжки на двух ногах между предметами		
Vнеделя/Моя мама. Женские профессии.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии, в прыжках на правой и левой ноге. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа №34, ст.70	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.	Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.	1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие	«Поможем маме перенести покупки» (эстафета)	Ходьба в колонне по одному.
				1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 3. Прыжки на правой и левой ноге		

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Неделя/ Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры	
АПРЕЛЬ						
IIнеделя/Мамин праздник	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№1 , ст.72	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.	Общеразвивающие упражнения.	1. Ходьба на носках между 4-5 предметами 2. Прыжки через шнур справа и слева 1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах через короткую скакалку	Подвижная игра «Быстро возьми».	Игра малой подвижности «Назови ласковое слово для мамы».
IIIнеделя/Народные промыслы (вышивка, плетение, ткачество, кузнечное дело, и т.д.)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№4 , ст.74	Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения «Матрешки»	1.Прыжки в длину с места 2.Перебрасывание мячей через шнур 3.Перебрасывание мячей через шнур двумя руками из-за головы 4.Прокатывание мяча друг другу	Подвижная игра «Бездомный заяц».	Ходьба в колонне по одному. Пальчиковая гимнастика «Мы красавицы матрешки»
IIIнеделя/Фольклор (народные песни, потешки, сказки)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони.	ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.	Обще развивающие упражнения с мячом.	1.Прокатывание мяча между предметами 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе	Подвижная игра «Свети солнышко» (Ловишки)	Игра малой подвижности.
	Упражнять детей в равновесии. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№7 , ст.76			3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи - не урони». 4. Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове.		
IVнеделя/Изменения в природе (живая и неживая природа). Мы бережем природу.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «помедвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять в лазании по гимнастической стенке Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№10 , ст.78	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться	Обще развивающие упражнения «Весна пришла»	1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 3. Прыжки через 5-6 шнуров 4. Лазанье по гимнастической стенке 5.Ходьба по доске, лежащей на полу	Подвижная игра «Ловишка» («Ау-ау-аукаем, весну приукиваем »).	Игра малой подвижности «Когда это бывает».

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Неделя/ Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключитель ная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижн ые игры	
МАЙ						
Iнеделя/Труд людей, игры детей, сезонная одежда	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№13 , ст.80	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок выполнит перешагивание через бруски, подается команда к бегу врассыпную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются	Обще развивающие упражнения.	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах через препятствия	Подвижная игра «Скворцы».	Игра малой подвижности «Грядка». («Я давно весну ждала»)
IIнеделя/Земля – наша планета (космос).	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№16 , ст.82	Ходьба в колонне по одному в обход зала, по сигналу воспитателя ведущий идет навстречу ребенку, идущему последним в колонне, и, подходя, берет его за руки, замыкая круг. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную.	ОРУ-игровое упражнение «Космонавты» («1,2, стоит ракета)	1.Прыжки в длину с места 2. Метание мешочков в горизонтальную цель 3. Метание мячей в вертикальную цель 4. Отбивание мяча одной рукой	Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты».	Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.
IIIнеделя/Птицы.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.Средняя группа №19 , ст.84	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лягушки!» - дети приседают и кладут руки на колени, поднимаются и продолжают ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» - переходят на бег, помахивая руками-«крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Обще развивающие упражнения «Птицы»	1.Метание мешочков на дальность 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м	Подвижная игра «Совушка».	Ходьба в колонне по одному.
IVнеделя/Защитники Родины	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№22, ст.86	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя: «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» - ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.	Обще развивающие упражнения с флажками	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 3. Прыжки на двух ногах между предметами	Подвижная игра «У солдат порядок строгий»	Ходьба в колонне по одному.

Задачи на сентябрь(средняя.гр.)

1. Образовательные:

- 1.1. Учить сохранять устойчивое равновесие
- 1.2. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному.
- 1.3. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги
- 1.4. Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .
- 1.5. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы.

2. Развивающие:

2.1. Развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других.

3. Воспитывающие:

- 3.1. Воспитывать интерес к двигательным действиям.

Задачи на октябрь(средняя.гр.)

4. Образовательные:

- 4.1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному
- 4.2. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре
- 4.3. упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
- 4.4. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку.
- 4.5. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега
- 4.6.

5. Развивающие:

- 5.1. Развивать ловкость и глазомер
- 5.2. Развивать точность направления движения.

6. Воспитывающие:

- 6.1. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу

Задачи на ноябрь(средняя.гр.)

1. Образовательные:

- 1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, по кругу, на носках, с изменением направления
- 1.2. Упражнять в прыжках на двух ногах, в приземлении на полусогнутые ноги
- 1.3. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре
- 1.4. Упражнять в прокатывании мяча, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками
- 1.5. Закреплять ползание на четвереньках, на животе

2. Развивающие:

2.1. Развивать силу, ловкость, выносливость

3. Воспитывающие:

3.1. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой

Задачи на декабрь(средняя.гр.)

1. Образовательные:

1.1.Упражнять в ходьбе и беге

1.2. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия

1.3. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги

1.4. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу

1.5. Повторить ползание на четвереньках

1.6. Учить правильному хвату рук при ползании на животе по гимнастической скамейке

1.7. Повторить упражнения на равновесие

2. Развивающие:

2.1. Развивать выносливость

2.2. Ловкость

2.3. Координацию и глазомер

3. Воспитательные:

3.1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу

Задачи на январь(средняя. гр.)

1. Образовательные:

1.1.Упражнять в ходьбе и беге между предметами и со сменой ведущего

1.2. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры

1.3. Повторить упражнения в прыжках

1.4. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками

1.5. Повторить ползание на четвереньках

1.6. Упражнять в отбивание малого мяча одной рукой о пол

1.7. Повторить упражнения на равновесие

2. Развивающие:

2.1.Развивать силу

2.2.Ловкость

2.3.Координацию и глазомер

3.Воспитательные:

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание заниматься физическими упражнениями.

Задачи на февраль(средняя. гр.)

1. Образовательные:

1.1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы,с выполнением заданий по команде воспитателя,в врассыпную между предметами ,с изменением направления движения, в прыжках на правой и левой ноге.

1.2. Упражнять в равновесии

1.3. Упражнять в прыжках через шнур, из обруча в обруч

1.4. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в прокатывании мяча друг другу, в ловле мяча двумя руками

1.5. закрепить навык ползания на четвереньках.

2. Развивающие:

2.1.Развивать быстроту, ловкость, силу, координацию движений

3. Воспитывающие:

3.1. Воспитывать самостоятельность, дружелюбное отношение друг к другу.

Задачи на март(средняя.гр.)

1. Образовательные:

1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную,

с выполнением заданий по команде воспитателя.

1.2. Повторить упражнения в равновесии и прыжках в длину с места.

1.3. Упражнять в бросании мячей через сетку

1.4. Упражнять в прокатывании мячей друг другу;

1.5. Упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони

2. Развивающие:

2.1. Развивать силу, выносливость, ловкость.

3. Воспитательные:

3.1. Воспитывать дружественное отношение друг к другу.

Задачи на апрель(средняя. гр.)

Образовательные:

1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную, по кругу,

с выполнением заданий по сигналу воспитателя.

Повторить задания на равновесие.

Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.

Упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель, на дальность.

Развивающие:

Развивать силу, быстроту.

Развивать ловкость и глазомер

Развивать координацию движений

3. Воспитательные:

3.1. Воспитывать интерес к выполнению элементов подвижных игр.

3.2. Приучать помогать взрослым

Задачи на май(средняя.гр.)

Образовательные:

1.1. Упражнять детей в ходьбе парами, со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, с выполнением заданий,

Повторить задания на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; по повышенной опоре

Повторить прыжки в длину с места, через короткую скакалку

Упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель.

Упражнять в прокатывании мяча между кубиками

Упражнять в лазании на гимнастической стенке

Развивающие:

Развивать силу, быстроту. Развивать ловкость и глазомер Развивать координацию движений

3. Воспитательные:

3.1. Воспитывать самостоятельность при выборе игр малой подвижности.

Перспективный план работы с родителями

в группе среднего возраста общеразвивающей направленности

на 2024-2025 учебный год

звития детей 4 -5 года жизни;

- создание оптимальных условий дома для ребёнка;
- способы общения и взаимодействия с ребёнком;

3. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

Направления работы:

- Распространение полезных педагогических знаний среди родителей;
- оказание практической помощи семье в воспитании ребенка;
- активизация интереса семьи к вопросам образования и воспитания ребенка;
- формирование единых требований системный подход к вопросам воспитания и обучения ребенка в ДООУ и семье;
- продолжать работу по формированию доверительного отношения родителей к ДООУ;
- оказание помощи родителям в воспитании ребёнка и пополнение информационной копилки.

Принципы:

- Сотрудники и родители несут одинаковую ответственность воспитание и обучение детей;
- доверие и уважение между воспитателями и семьями воспитанников - основа полноценного развития личности каждого ребенка;
- эффективность и оценка результатов взаимодействия ДООУ и семьи.

Ожидаемый результат:

- Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.
- У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.
- У педагогов повысится профессиональный уровень.
- У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

Сентябрь	Октябрь
1.Родительское собрание. Доклад «Воспитание заботливости в семье». Цели и задачи на новый учебный год. Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы на новый учебный год. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях. 2.Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году» 3.Оформление родительского уголка на осеннюю тему. 4. Консультации: «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Что почитать ребенку на ночь» 5.Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблем воспитания. 8.Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей через сюжетно-ролевые игры.	1.Папка - передвижка: «Цвет, форма и величина в развивающих играх»» Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей 2. Консультации: «Какие лучше купить настольные игры по математике». «Если у вас застенчивый ребенок» 3.Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Как одевать ребенка» «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» 4.Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет» Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте. «Что такое семья?» 5. Осенний праздник Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Способствовать созданию положительных эмоций. 6.Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени». Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.
Ноябрь	Декабрь
1.Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в	1.Папка - передвижка «Здравствуй, Зимунка Зима!» «Новый год

<i>детском саду, в общественных местах и дома</i>». Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения. «Необходимость вакцинации против гриппа» (медсестра), Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период «Чем занять ребёнка в выходные, «Если у ребёнка плохой аппетит» Привлечь родителей к данной информации. 2. Папка - передвижка «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление в группу новой развивающей игры 3. Подготовка к празднику «День матери». Папка – передвижка «День матери». Поздравление мам. Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	<i>в детском саду и дома</i>» 2.Наглядный материал для родителей «Что такое Новый год?» 3. Консультации: «Безопасный Новый год», «Одежда детей зимой», «Здравствуй, Зимушка Зима!», «Ласковое воспитание», «Воспитываем внимание и усидчивость» 4.Индивидуальные беседы: «Как одевать ребёнка в зимнее время», «Чем занять ребенка в зимние каникулы?»,«Важные номера», «Ребенок в автомобиле» 5.Привлечь родителей к украшению группы к предстоящему празднику. 6.Новогодний утренник. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.
Январь	Февраль
Наглядный материал для родителей «Праздник Рождество» 2.Консультации: «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству», «О роли природы в развитии дошкольного возраста»,«Показываем детям пример во всём», «Зачем быть вежливым» 3.Беседы «Осторожно, гололед» «Детское любопытство» «Чем заняться с ребенком в свободный	Консультации «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка»», «Как правильно общаться с ребенком», «Как провести выходной день с детьми» «Секреты воспитания вежливого ребёнка» Информировать родителей о важности данного вопроса. 2.Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить природу»

<i>вечер» «Как вы используете часы общения с ребенком»</i> 4.Консультации <i>«Где найти витамины зимой» «Желание быть первым», «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»</i> 5.Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада, Воспитывать сплоченность группы, желание поделится своей радостью, впечатлениями.	<i>«Взрослый мир в детских мультфильмах»</i> 3. Творческая выставка <i>«Мой папа лучше всех»</i>, изготовление подарков к 23 февраля Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.
Март 1.Творческая выставка детских работ <i>« Как я маме помогаю», «Моя мама самая красивая»</i>. Изготовление подарков к 8 марта. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. 2.Праздник для мам <i>«8 марта!»</i> Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. Чаепитие. 3.Индивидуальные беседы <i>«Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» «Как учить стихи дома», «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»</i> 4.Советы родителям: <i>«Читайте вместе с ребёнком», «Игры и упражнения по развитию речи»</i>. 5.Консультации <i>«Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»,«Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка»</i>.	Апрель 1. Наглядный материал для родителей <i>«День смеха», «День космонавтики»</i> Привлечь внимание родителей к информации 2.Творчески семейный конкурс <i>«Волшебный космос»</i> 3.Беседы <i>«Проблемы ребенка в общении», «Компьютер и телевизор: за и против» «Воспитан ли ваш ребенок» «Болезни грязных рук»</i> 4.О. Б. Ж. Буклет <i>«Пожарная безопасность» « Соблюдайте правила дорожного движения»</i> Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности, правилам дорожного движения. 5. Буклеты <i>«Не играй со Спичками – это опасно!», «Знайте и соблюдайте правила пожарной безопасности», «Что делать в случае пожара», «Соблюдайте правила дорожного движения!»</i>
Май	

1.Родительское собрание. Доклад **«Что мешает нашим детям быть самостоятельными»**

Успешность ребенка в разных видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно.

Итоги. Презентация **«Вот и стали мы на год взрослее»**

Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей

Подготовка к проведению летнего оздоровительного сезона.

Анкетирование **«По результатам года»**

2.Фотовыставка **«Из жизни нашей группы»**

3.Папка – передвижка **«День Победы!»** «Профилактика кишечных заболеваний» (мед.сестра)

4.Выставка – конкурс рисунков **« Великая Победа!»**

5. Консультации **«Организация совместного семейного отдыха на природе» «Как избежать неприятностей на природе». «О микробах», «Как отвечать на детские вопросы»**

6.индивидуальные беседы **«Режим дня в детском саду на летний период»:** «как предупредить несчастный случай на отдыхе с детьми». Советы и рекомендации.(медсестра). **«Профилактика кишечных инфекций»**

7.Памятки: **«Солнечный удар», «Польза плавания»**

8.Папка - передвижка **«Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».** Привлечь родителей к полезной и нужной информации.

V.8. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ДОУ

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность ДОУ дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Рис.2



VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД (средняя, старшая, подготовительная группы)

Месяц	I неделя		II неделя		III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Неделя знаний»		«Что нам осень подарила: овощи, фрукты, грибы» (Щедрые дары природа. Урожай с грядки и огорода)		«Золотая осень. Изменения в природе»	«Хорошо у нас в детском саду» (День дошкольного работника)
Календарные праздники, традиции Д/с	1.09 «День знаний» 09.09 Международный день красоты 3.09 День окончания Второй мировой войны; День солидарности и борьбы с терроризмом 8.09 Международный день распространения грамотности		15.09 День рождения татарского писателя А.Алиша		22.09 День города Нижнекамска	27.09 День дошкольного работника
Октябрь	«В мире животных»		«Семья: мой любимый папа»		«Листопад, листопад засыпает детский сад» Осенние развлечения	«Удивительный мир мультфильмов»
Календарные праздники, традиции Д/с	01.10 День пожилого человека Международный день музыки 04.10 Всемирный День защиты животных 5.10 День учителя		3 воскресенье октября: День отца в России 20.10 День повара		20.10 «День повара»	28.10 Международный день анимации
Ноябрь	«Моя Страна. Моя Республика. Мой город»	«Наши пернатые друзья» (Зимующие птицы)	«Неделя русской культуры»		«Семья: любимая мама моя»	«Юные экологи»
Календарные праздники, традиции Д/с	04.11 День народного единства 06.11 День Конституции РТ День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября: День флага Республики	12.11 «Синичкин день»	13 ноября: Всемирный день Доброты 18.11 «День рождение Деда Мороза»		Последнее воскресенье ноября: День матери в России 20.11 «Всемирный день ребенка»	26 ноября: День спасателя 28 ноября: День образования Всемирного общества охраны природы 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	«Наши добрые дела» (Неделя доброты)		«Путешествие по России. Слава героям Отечества»		Здравствуй, зимушка – зима (Времена года (зима), связи между временами года и погодой; основные приметы зимнего периода)	«Здравствуй, праздник Новый год!» Новогодние утренники
Календарные праздники, традиции Д/с	3.12 День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 4.12 День добровольца (волонтера) в России День писем Деду Морозу 5.12 День добровольца (волонтера) в России		9.12 День Героев Отечества в России 10.12 Международный день прав человека 12.12 День Конституции РФ			31.12 Новый год

	8.12 Международный день художника				
Январь	Зимние каникулы	«Этикет и вежливость» (Неделя этикета и вежливости)	«Зимние забавы»	«Будь здоров!» (Неделя здоровья. ЗОЖ)	«Неделя татарской культуры»
Календарные праздники, традиции Д/с	-	11.01 Всемирный день «спасибо» 8.01 «Прощание с елочкой»	18.01 «Международный День Снеговика»	Январь Тематическая неделя «Неделя здоровья» 27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
Февраль	«Хочу все знать» (День российской науки)		«Зимние виды спорта»	«Наша армия сильна» (День защитника Отечества)	«Богат и красив родной язык»
Календарные праздники, традиции Д/с	06.02 День государственного герба Республики Татарстан 08.02 День российской науки		11.02 День зимних видов спорта в России 15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День рождения татарского поэта М. Джалиля	23.02 День воинской славы России - День защитника Отечества	21.02 Международный день родного языка 01.03 Прощание с зимой. Масленица
Март	«Праздник наших бабушек и мам» 04.03-07.03 Праздничные утреники		«Весна – красна» 11.03-15.03	Волшебница вода» (свойства воды) 18.03-22.03	«Неделя встречи с прекрасным. Волшебный мир театра» 25.03-29.03
Календарные праздники, традиции Д/с	8.03 «Международный женский день»		-	18.03 День воссоединения Крыма с Россией 21.03 Татарский народный праздник «Навруз» 22.03 Всемирный день водных ресурсов	27.03 Всемирный день театра
Апрель	«Птицы – наши пернатые друзья» (перелетные птицы) 01.04-05.04	«Космос далекий и близкий» 08.04-12.04	«Земля - наш общий дом. Мир растений» 15.04-20.04	«Шестиногие малыши» (насекомые) 22.04-26.04	«Профессий разных на свете много» 29.04-03.01
Календарные праздники, традиции Д/с	1.04 Международный день птиц 1.04 «День юмора и смеха» 2.04 Международный день детской книжки 7.04 Всемирный день здоровья	12.04 День космонавтики	15.04 День экологических знаний 19.04 День подснежника 22.04 Всемирный день Земли	-	26.04 День рождения татарского писателя Г.Тукая 30.04 День пожарной охраны 01.05 Праздник весны и труда
Май	«Мы помним, мы гордимся» 06.05-10.05		«Семейный альбом» 13.05-17.05	«Неделя славянской письменности и культуры» 20.05-24.05	«Наш друг светофор» (Неделя БДД) 27.05-31.05
Календарные праздники, традиции Д/с	9.05 День Победы 12.05 Международный день медицинских сестер; Всероссийский день посадки леса		15.05 Международный день семьи 18.05 Международный день музеев 19.05 День детских общественных организаций России	24.05 День славянской письменности и культуры	Тематическая неделя «Неделя БДД» 27.05 Общероссийский день библиотек

Тематический перспективный план реализации Основной образовательной программы

Тема: «Мы теперь в средней группе. До свидания, лето!» (сентябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Дать знания детей о характерных полоролевых связях, особенностях деятельности, нравственных качествах. Воспитывать любовь к татарскому языку	Утренний круг «Букет» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Беседа «Мальчики – юные мастера. Девочки – маленькие хозяйшкы».	«Танышу», прослушивание видеозаписи «Слушай-тыңла!» Игра «Тыңла, күрсәт, кабатла!»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом.	Чтение И.Муравейка «Я сама». Чтение С.Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и «Покажем мишке, как складывать одежду в шкафчике после прогулки».	Используя активные слова «исәнмесез», «сау булыгыз» провести диалог «Кибеттә» Познакомить детей с культурой народов Поволжья (показать куклы в народной одежде)
	Формирование основ безопасности	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». 1. «Незнакомец звонит в дверь» 2. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок». 3. Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова 4. Сюж-рол. игра «Если рядом никого...»	Дидактическая игра «Бел!» (по рисункам повторить слова). Дидактическая игра «Кем юк?» (определить какого рисунка не стало)
	Формирование основ	Закреплять представления детей о	Д/и «Угадай транспорт»	

	ПДД	транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.		
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Помочь детям лучше узнать окружающий мир. Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.	Опыт «Воздух в стакане», «Воздух не видим и прозрачен».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить с культурными явлениями, правилами поведения.	Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.	«Минем туганнарым» Используя активные слова «бу кем?», «Кем юк?», «исәнме» беседа о родных
	Формирование элементарных математических представлений	Повторение и закрепление пройденного материала.	И.А. Помарасева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе здоровья человека природных витаминов.	Занятие 1. Тема: «Что нам осень принесла?» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 28-30.	
Речевое развитие	Развитие речи	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	Занятие 1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» ГЕРБОВА В.В. ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА. СТР. 27.	Дидактическая игра «Кем юк?» (определить по рисункам какого рисунка не стало, проговорить слова все вместе)
	Художественная	Помогать детям рассматривать и	Чтение стихотворения И. Бунина	Сүзле уен “Мин малай. Мин

	литература	описывать картину в определенной последовательности. Обогащать словарный запас. Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить. Воспитывать любовь к миру природы	«Листопад». Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «Осень». Объяснить и разучить пословицу «Сентябрь птиц в дорогу торопит». Заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» (Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет, стр. 84, 77)	кыз” Прослушивание аудиозаписи “Слушай- пой” Игровая ситуация «Исеменне жырлап эйт»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Подводить детей к восприятию произведений искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ	Прослушивание произведений музыкального фольклора.	Уен ситуациясе «Исэнлэшэбез» Используя активные слова составить диалог «Кибеттэ»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить доступными средствами, отражать полученные впечатления в своих работах. Закрепить приемы рисования карандашами, технику закрашивания. Развивать восприятие, формировать представление о явлениях окружающей среды. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы различной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к сверстникам, рисункам.	Рисование Тема: «Нарисуй картинку про лето» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».Стр. 45-46. Лепка Тема: «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы») Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».	Словесная игра “Дустың белән исәнләш” Диалог “Дустыңны сыйла”
	Конструктивно –	Упражнять детей в замыкании	Тема 1.: « Загородки и заборы»	

	модельная деятельность	пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусек); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развитие коммуникативных навыков.	Слушание «Марш деревянных солдати́ков» Муз. П. Чайковского Пение «Бай, качи, качи» русская народная песня Русская народная плясовая «Как у наших у ворот».	Танец «Күбәләкләр», песни «Шарлавык»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать дать представление о полезной и вредной пище: молочных продуктах, полезных для здоровья человека	Беседа «Полезная и вредная пища»	Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей»
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в мягком приземлении при подпрыгивании на месте; развивать точность при прокатывании мяча друг другу; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча	Ходьба и бег колонной по одному, сучить сохранять равновесие при ходьбе в по уменьшенной площади, упражнять в мягком приземлении при подпрыгивании на месте. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходьба м/у двумя линиями. 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево. 3. Прыжки на двух ногах с	Развитие словаря: эни, эти, куян, аю, матур, курчак, песи, эт Чтение татарской народной сказки «Шалкан экият»

		в парах и подлезание под шнур, прыжки на двух ногах.	продвижением вперед, до флажка. 4. Бег м/у двумя линиями. П/и «Найди себе пару» Татарская народная игра «Скок перескок» Ходьба в колонне по одному.	
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	І часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Игровое упражнение «Быстро в колонну». ІІ часть. Игровые упражнения: «Пингвины» «Не промахнись» «По мостику». Подвижная игра «Ловишки» ІІІ часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков на тему ««До свидания, лето! Здравствуй, осень! »			
Работа с родителями:	Консультация «Особенности развития детей 4-5 лет» Беседа «Здоровье ребенка». Беседа «Питание и закаливание детей»			

Тема: «Что нам осень принесла. Фрукты и овощи» (сентябрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	Утренний круг «Мой друг» Игра «Назови ласково», «Найди правильный», «Составь предложение», «Какого фрукта нет?», «Один – много», «Что ты любишь?»	Чтение рассказа «Балыкта», Просмотр м/ фильма «Уенчыклар үпкәләгән»
	Самообслуживание,	Воспитывать навыки опрятности,	Беседа «Для чего нужно убирать вещи	Уен ситуациясе „Акбай һәм

	развитие самостоятельности, трудовое воспитание	умение замечать непорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом. Формировать положительное отношение к труду взрослых.	на свои места».	Мияу мажаралары“ Просмотр м/ фильма «Паркка сәяхәт»
	Формирование основ безопасности	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	Тема: «Не собирай незнакомые грибы». 1. «Не собирай незнакомые грибы» 2. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. 3. Наст.-печ. игра «Полное лукошко».	Просмотр м/ фильма «Тәмле кибетендә» Перечислить и рассказать содержание татарских народных сказок
	Формирование основ ПДД	Закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.	П/и «Грузовики»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Помочь детям лучше узнать окружающий мир. Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира. Познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность.	Опыт «Буря в стакане», «Весёлая полоска».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, уважительного и доброжелательного	Беседа «Чувство стыда»	Просмотр м/ фильма “Бала белән Күбәләк” Настольный театр «Шалкан»

Речевое развитие		тельного отношения к окружающим		
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i> .	Занятие № 1 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 12-13.	
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Занятие 2. Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 30-33.	
	Развитие речи	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Занятие 4. Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 30-31.	Познакомить детей с детским журналами «Салават күпере», «Көмеш кыңгырау»
	Художественная литература	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения	Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», чтение стихотворений «По малину», «Щедрый урожай».	Проведение татарского праздника «Көзге бәйрәм»

			Загадывание загадок про овощи и фрукты	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщить детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства	Познакомить детей с рассказами татарского поэта А. Алиша, чтение сказки «Сертотмас үрдәк»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить рисовать предметы круглых формы, передавать характерные особенности предмета. Формировать умение рисовать замкнутую линию не отрывая руки. Совершенствовать технику рисования кистью пальчиком. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Рисование Тема: «На яблоне поспели яблоки». Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».Стр. 46-47. Аппликация Тема: «Красивые флажки» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду»	Просмотр м/фильма «На рыбалку» Рассказать о нарядах народов Поволжья, научиться сравнивать, в чем отличие от нашей одежды
	Конструктивно – модельная деятельность	Первое занятие очень важно для создания у детей заинтересованности и желания конструировать. Следует показать разнообразие природного материала и познакомить с некоторыми его свойствами (форма, размер, фактура поверхности). Заинтересовать детей возможностью его использования для создания поделок.	Занятие 1 «Подарки белочки». И.В.Новикова. Конструирование из природных материалов в детском саду. Стр.12.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоцио-	Слушание «Марш деревянных солдатиков» Муз. П.Чайковского Пение «Бай, качи, качи» русская	Вспомнить татарские народные сказки, научиться пересказывать краткое

		нальную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развитие исполнительных навыков.	народная песня «Куда летишь, кукушечка». «Осень и листочки» М. Легран (импровизация) Русская народная плясовая «Как у наших у ворот».	содержание
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Знакомить с понятиями «здоровье», «болезнь»	Беседа «Как нужно складывать одежду перед сном»	Развитие словаря: сау булыгыз, малай, кыз, эт, песи, курчак, туп Сюжетно-ролевая игра «Курчакны киендер»
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному соблюдать дистанции, впо мягком приземлении при подпрыгивании на месте; развивать точность при прокатывании мяча друг другу; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, прыжки на двух ногах.	Ходьба и бег колонной по одному, сучить сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, упражнять в мягком приземлении при подпрыгивании на месте. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета» 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Ползание на четвереньках по прямой. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. П/и «Перелет птицу» Татарская народная игра «Карусель» Ходьба в колонне по одному.	Диалогическая речь «Әйдәгез дуслашыйк», Просмотр м/фильма татарского народного поэта Г. Тукая «Су анасы»
	Физическая культура (улица)	Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	I часть. Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки, объяснение задания. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег. Ходьба и бег в чередовании. Подается сигнал к	

			ходьбе враспынную, затем к бегу враспынную. II часть. Игровые упражнения: «Передай мяч» «Не задень» Подвижная игра «Мы веселые ребята». ловишка. Игра повторяется 3—4 раза. III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	
Итоговое мероприятие	Аппликация «Овощи нашего огорода»			
Работа с родителями:	Выставка «Подарки осени» (композиции из овощей, фруктов, семян) Консультация «Как вырасти здоровыми» Беседа «Как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка».			

Тема: «Деревья осенью» (сентябрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада. Продолжать формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем	Утренний круг «Давайте поздороваемся» Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника». Продуктивная деятельность «Игры девочек и мальчиков».	Просмотр м/фильма «Куян кызы» Пересказать краткое содержание сказки
	Самообслуживание,	Воспитывать навыки опрятности,	Беседа «Опрятный вид».	Информационный материал о

	развитие самостоятельности, трудовое воспитание	умение замечать непорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр».	России с использованием иллюстраций
	Формирование основ безопасности	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	. Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова «Кошкин дом». 1.Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». 2.Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». 3. Отгадывание загадок. 4. Просмотр м/ф «Кошкин дом».	Дидактическая игра «Курчакны киендер» Просмотр м/ фильма «Агачлар да авырый»
	Формирование основ ПДД	Развивать творческие умения детей, познакомить с трафаретом.	Рисование транспорта с помощью трафаретов.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить с понятием «сила движения», развивать смекалку, наблюдательность, любознательность. Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.	Опыт «Танец горошин», «Послушный ветерок».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Занятие 1. Тема: «Расскажи о любимых предметах». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 18.	
	Формирование элементарных	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по	Занятие № 2 И.А. Помараева, В.А. Позина	Дидактическая игра «Без саныбыз»

	математических представлений	цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i> Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	«Формирование элементарных математических представлений». Стр.13-14.	
	Ознакомление с миром природы	Обратить внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.	Разрезные картинки, лото.	
Речевое развитие	Развитие речи	Учить описывать овощи, правильно их называть, уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определённые свойства, правильно квалифицировать овощи.	Занятие 24. Тема: Составление описания по лексической теме «Овощи» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.158.	Чтение сказки и просмотр м/фильма «Бикбатыр белэн Биккуркак»
	Художественная литература	Продолжать помогать детям используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, стр. 88) Слушание стихотворения «Садовник» (Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет, стр.115)	Чтение татарской народной сказки «Ике кыз» Пересказ краткого содержания
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного примакивания. Продолжать знакомить с теплыми цветами спектра. Воспитывать интерес к ярким красивым явлениям природы.	Рисование «Падают листья».	Дидактическая игра «Мин малай. Мин кыз» Словесная игра «Безнен бакча»

	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Уточнить представление о хорошо знакомых предметах, формировать представление и умение в рисовании предметов овальной и круглой формы, передавать характерные особенности предмета, цветовое решение при помощи «тычка». Развивать творческое мышление и воображение. Закрепить основные цвета, умение пользоваться краской, техникой «тычка», правильно держать кисть. Воспитывать желание рисовать. Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.	Рисование Тема: «Осенние деревья» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр. 40. Лепка по замыслу (Вариант. Лепка «Вылепите какие хотите овощи и фрукты») Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в дет. саду».	Познакомить детей с орнаментами татарского и русского народа «Бизэклэр», рассказать где и для чего они используются
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять	Тема 1: «Загородки и заборы» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	

		представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.		
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развитие слухового внимания и памяти	Сказка «Колобок», «Алеманда» «Марш деревянных солдатиков» Муз. П.Чайковского, Андрей-воробей Русская народная песня «К нам гости пришли» муз. А.Александрова «Бай, качи, качи» русская народная песня Парная Полька Д, Львов-Кампанец «Две капельки (инсценирование)	Просмотр м/ фильма «Каз белэн Аккош» Выслушать мнения детей о сказке
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Д. и. «Покажем Петрушке как надо вытирать руки насухо».	Комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны)	Пальчиковый театр «Теремок», просмотр м/ фильма Сюжетно-ролевая игра «Дустынны сыйла»
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в мягком приземлении при подпрыгивании на месте; развивать точность при прокатывании мяча друг другу; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, прыжки на двух ногах.	Ходьба и бег колонной по одному, учить сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, упражнять в мягком приземлении при подпрыгивании на месте. ОРУ с флажками. ОВД: 1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, стоя на коленях. Расстояние м/у шеренгами 2 м. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. П/и «Огуречик, огуречик...» Татарская народная игра «Овощи»	Сюжетно-ролевая игра «Кунакта» Вспомнить правила поведения в гостях и в общественных местах

	Физическая культура (улица)	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Ходьба в колонне по одному. I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс, переход на бег продолжительностью до 1 минуты; переход на обычную ходьбу. II часть. Игровые упражнения: «Не попадись» «Мяч о стенку». Подвижная игра «Быстро возьми». III часть. Ходьба в колонне по одному между предметами, положенными в одну линию.	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Мой любимый фрукт» Создание альбома «Овощи и фрукты»			
Работа с родителями:	Консультация «Семья и семейные ценности», «Что должен знать ребенок 4-5 лет» Дать рекомендации родителям о пособиях для работы с детьми дома.			

Тема: «Игры и игрушки. Народные игры» (сентябрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ручной труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий. Уборка участка от сухих веточек и мусора	Утренний круг «Здравствуй, солнышко родное!» Беседа «С кем ты приходишь в детский сад?», с.р.игра «День в детском саду». С.Р.И. «Детский сад»	Ознакомление с художественной литературой на родном языке. Дидактическая игра «Малайны киендер»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Беседа «Одевайся сам!». Игровая ситуация «Научим куклу выворачивать колготки».	Просмотр татарского м/фильма Г. Тукая «Шурале». Рассказать основную мысль сказки

Познавательное развитие		Воспитывать навыки опрятности		
	Формирование основ безопасности	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	Тема: «В гостях у Айболита». 1. «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). 2. Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома). 3. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».	Игра-ситуация «Кунакны каршы ал». Вспомнить изученные слова
	Формирование основ ПДД	Закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.	Спортивное развлечение по ПДД «Нежданный гость»	
	Познавательная – исследовательская деятельность	Дать понятие, что лёгкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность. Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.	Опыт «Мой весёлый, звонкий мяч», «Ворчливый шарик».	Чтение татарской народной сказки «Ике кыз». Пересказ на родном языке
	Приобщение к социокультурным ценностям	Вести понятие « семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Занятие 2. Тема: «Моя семья». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 19-21.	Показ иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей
	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине	Занятие № 3. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 14-15.	Счет на татарском языке. Настольная игра «Яшелчэлэр»

		и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.		
	Ознакомление с миром природы	Знакомить детей с ближайшим окружением.	Беседа «Деревья». Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и листьев.	Диалог «Кибеттэ». Игровая ситуация «Песи белэн тычкан»
Речевое развитие	Развитие речи	Учить описывать сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель». Развивать выразительность речи.	Занятие 12. Тема: Составление рассказа о любимой игрушке. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.134.	Познакомить с татарскими орнаментами. Рассказать о столице Татарстана «Казань»
	Художественная литература	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запомнить небольшие и простые по содержанию считалки, пословицы	Чтение р.н.сказки «Лисичка-сестричка и серый волк», рассказ Л.Фадеева «Новенькая в детском саду» Чтение Панку-Яшь О. «Не только в детском саду» Объяснить и разучить пословицу: «Осень идет и дождь за собой ведет»	Просмотр м/фильма «Кэжэ белэн сарык»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Готовить детей к посещению кукольного театра, выставка детских работ, подводить к различению видов искусства через художественный образ	Беседа о кукольном театре, о выставках	Дидактическая игра «Минем гаилэм» (перечислить членов семьи.
	Изобразительная	Продолжать формировать	Рисование	

	деятельность (лепка, аппликация, рисование)	представления и умения в рисовании предметов овальной и круглой формы, передавать характерные особенности предмета, цветовое решение. Цветовое решение (подбирается самостоятельно). Вызвать желание нарисовать разноцветную игрушку правильной формы, определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Упражнять в технике рисования гуашью. Развивать чувство формы и цвета. Выявить уровень владения изобразительными техниками. Воспитывать интерес к детскому саду. Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество детей, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность.	Тема: «Цветные пирамидки» Аппликация Тема: «Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы». Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду».	
	Конструктивно – модельная деятельность	Продолжать учить детей делать из бумаги элементарные фигурки по образцу.	Тема: «Книжка» Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, прослушивать произведения до конца). Учить чувствовать характер музыки. Развивать воображение,	Русская народная песня «К нам гости пришли» муз. А.Александрова «Бай, качи, качи» русская народная песня «Куда летишь, кукушечка». Парная «Алемандо» Андрей-воробей (игра на	Диалог между детьми «Дустынны сыйла»

		фантазию, внимание, наблюдательность.	металлофоне)	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитание навыков личной гигиены. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни	Беседа «Чистота и здоровье» Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумакая»	Просмотр м/фильма «Толке белэн торна»
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному соблюдать дистанцию, в мягком приземлении при подпрыгивании на месте; развивать точность при прокатывании мяча друг другу; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, прыжки на двух ногах.	Ходьба и бег колонной по одному, сучить сохраняя равновесие при ходьбе впо уменьшенной площади, упражнять в мягком приземлении при подпрыгивании на месте. ОРУ с флажками. ОВД: 1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пол. 2. Ходьба по ребристой доске, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке, перешагивая через кубики, руки по поясе. 4. Прыжки на 2-х ногах до кубика. П/и «Быстро возьми» Татарская народная игра «Кот на крыше» Игра м/п «Найди и промолчи».	Повторение песни «Минем бакча», «Шарлавык»
	Физическая культура (улица)	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	I часть. Ходьба в колонне по одному, переход на бег, непрерывный, продолжительностью до 1 минуты в умеренном темпе; ходьба врассыпную. II часть. Игровые упражнения: «Поймай мяч» «Будь ловким» «Найди свой цвет». III часть. Ходьба в колонне по одному; между кеглями, не задевая за	

		них (расстояние между кеглями 50 см).	
Итоговое мероприятия	Итоговая беседа: «Чудо - чудное , диво-дивное!»		
Работа с родителями:	Консультация «Использование дид. и народных игр в нравственном воспитание детей», «Народная игрушка» Привлечь родителей к подготовке вместе с детьми к празднику «Осень».		

Тема:«Профессии» (октябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок	Утренний круг«Солнечные лучики» Сюжетно-ролевая игра «Больница», дидактическая игра «Одень куклу на прогулку по сезону» Беседа о правилах обращения с электроприборами	Познакомить с портретом татарского народного писателя А. Алиша. Чтение сказки «Сертотмас урдэк» («Болтливая утка»)
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Строители», «Больница», «Парикмахерская»	Настольная игра «Жилэк-жимешлэр» (вспомнить цвета)
	Формирование основ безопасности	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	Тема: «Осторожным будь!» «Когда мамы нет дома» (инсценировка).	Чтение татарской народной сказки Г. Тукая «Су анасы»
	Формирование основ	Обобщить представления о	Д/и «Веселый жезл»	

	ПДД	правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.		
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Помочь детям лучше узнать окружающий мир. Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.	Опыт «Воздух толкает предметы», «Чем больше воздуха в мяче, тем выше он скачет».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах	Беседа «Я был маленьким, я расту и буду взрослым»	Закрепление счета на татарском языке. Диалог «Ашханэдэ»
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>	Занятие №1 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 15-17.	Настольная игра «Кыргыз хайваннар»
	Ознакомление с миром природы	Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное	Занятие 3. Тема: «Прохождение экологической тропы». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 33-	Дидактическая игра «Кунакта»

		отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	36.	
Речевое развитие	Развитие речи	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Занятие 1. Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 31-33.	Чтение татарской народной сказки «Оч кыз» Перечислить героев сказки на татарском языке
	Художественная литература	Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению	Чтение стихотворений Б. Заходера «Шофер», «Портниха», «Строители»(Хрест. для дошк-в стр. 250-251). Чтение сказки К. Чуковского «Телефон», Чтение р. н. с. «Зимовье зверей» Заучивание стихотворения С. Маршака «Детский дом»	Познакомить с символами России- флагом и гербом , рассказать, что означают цвета на них
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство)	Беседа «Литературные и музыкальные произведения»	Дидактическая игра по ознакомлению с элементами национального орнамента «Тюльпан - Лалэ»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать учить детей определять замысел своего рисунка по теме, рисовать предметную картинку. Совершенствовать технику владения цветными карандашами, выполнять из простейших форм предметы и закрашивать в заданном направлении с соблюдением контура. Развивать чувство	Рисование Тема: «Картинки на шкафчиках» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.16-17.	Рисование на тему «Минем яраткан уенчыгым»

и з и ч		цвета и ритма, наблюдательность. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об детском саде в изобразитель-ном творчестве. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, использовать уже известные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.	Лепка Тема: «Грибы» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Тема 2: «Домики, сарайчики» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	Дидактическая игра «Мин малай. Мин кыз»
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развитие коммуникативных навыков.	Слушание Дождик-озорник З. Роот Пение «Простая песенка» муз.и сл. Л.И.Вихаревой Ритмическая игра (на металлофоне) «Игрушки»	Вспомнить танец «Кубэлэклэр»
	Формирование	Развивать умение устанавливать	Беседа «Режим дня»	Вспомнить названия

	начальных представлений о ЗОЖ	связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь	Д. и. «Хорошо – плохо»	игрушек: курчак, машина, туп, песи, аю, куян
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному в чередовании с бегом, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развивать точность при прокатывании мяча друг другу и в прямом направлении; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур; перелезание через скамейку; прыжки на двух ногах.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег врассыпную, ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по три. ОРУ с большим мячом. ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть. 2. Прыжки на 2-х ногах через шнур. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Перебрасывание мячей в парах двумя руками снизу, двумя руками из-за головы. П/и «Котят и щенят» Русская народная игра «Лисичка и курочки» Ходьба на носочках.	Настольная игра «Чисталык хэм похтэлэк» (перечислить названия предметов личной гигиены: сабын, солге, тарак)
	Физическая культура (улица)	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола) упражнять в прыжках.	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием бедра; непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу. II часть. Игровые упражнения. Подвижная игра «Не попадись» III часть. Ходьба в колонне по одному.	
Итоговое мероприятия	Экскурсия по детскому саду, знакомство с кухонными и медицинскими работниками, перечислить названия их профессий			

	Создание альбома «Профессии»
Работа с родителями:	Индивидуальная консультация «Как провести выходные с детьми» Консультация: «Трудовое воспитание дошкольников» Предложить родителям рассказать детям о своей профессии

Тема: «Я и моя семья» (октябрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу	Утренний круг «Волшебный клубочек» Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Д.и . «Завяжем кукле красивый бант». Знакомство с улицей. Рассмотрение иллюстраций «На улице города».	Познакомить с портретами творчеством татарского народного писателя М. Джалиля
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошим)	Д. и. «Можно – нельзя». Д. и. «Кто что любит», «Сколько птичек поет». Игры на закрепление названий и внешнего вида птиц. Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон» (Н. Ф. Губанова, стр.93)	Дидактическая игра «Яшелчэлэр хэм жилэк-жимешлэр»
	Формирование основ безопасности	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	Тема: «Осторожно, ядовито!». 1. Театр «Осторожно, ядовито!». 2. Наст. игра «Каждый грибок в свой кузовок». 3. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами».	Чтение стихотворения и просмотр м/ фильма Г. Тукая «Бала белэн Кубэлэк»

	Формирование основ ПДД	Обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.	П/и «Зебра»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Помочь детям лучше узнать окружающий мир. Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.	Опыт «Воздух легче воды», «Воздух имеет вес».	Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента «Колокольчик - Кыргырау
	Приобщение к социокультурным ценностям	Вызывать интерес к родному дому. Расспросить у детей, какая комната в их доме, им нравится больше всего	Беседа на тему: «Моя любимая комната ».	Игра – ситуация «Курчакны юндыр»
	Формирование элементарных математических представлений	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно – двигательным путем Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>	Занятие №2. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 17-18.	Диалог между детьми «Китапханэдэ» Вспомнить изученные слова
	Ознакомление с миром природы	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать	Занятие 4. Тема: «Знакомство с декоративными птицами» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 36-38.	

		за живыми объектами.		
Речевое развитие	Развитие речи	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; учить пользоваться точными наименованиями для названия предметов, животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	Занятие 6. Тема: Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.120.	Просмотр м/ ф «Эйдәгез дуслашыйк», Уен“Качышлы уйныйбыз”
	Художественная литература	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». (В. В. Гербова стр. 31, №1) Беседа: «Как помочь птицам зимой». Чтение С. Михалков «Птичий двор» (Стихи «Планета детства», стр.128) Н. Романова «Котька и птичка» (Хрест. для дошк-в 4 -5 лет, стр.209) Заучивание песни «Гуля-голубок»	Сүзле уен “Мин малай. Мин кыз” Прослушивание аудиозаписи “Слушай- пой” Игровая ситуация «Исеменче жырлап эйт»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить различать жанры и виды искусства: стихи, про, картина, скульптура (изобразительное искусство)	Беседа «Что такое искусство?»	Просмотр м/ фильма «Куян кызы» Пересказать краткое содержание сказки
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Побуждать детей работать в творчестве с педагогом, наблюдать за работой педагога и действовать по образцу - схеме. Формировать умение в изображении своего портрета, передавать все соответствующие элементы данного жанра. Закреплять представления о геометрических формах. Развивать умение пользоваться цветной графикой, правильно	Рисование Тема: «Привет, а вот и я». (По замыслу) Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 53 К. Утробина «Увлекательное рисование» Стр. 23.	Просмотр м/ фильма «Каз белән Аккош» Выслушать мнения детей о сказке

		держат карандаш. Воспитывать интерес к процессу рисования. Прививать любовь к творчеству. Учить выделению углов, сторон. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги	Аппликация Тема: «Украшение платочка». Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду».	
	Конструктивно – модельная деятельность	Познакомить с приемами конструирования из природного материала. Учить анализировать образец, переносить знания и умения, приобретенные в работе с одним материалом, на процесс выполнения поделки из другого материала.	Занятие 2. «Грибная поляна». И.В.Новикова. Конструирование из природных материалов в детском саду. Стр.14.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений. Развивать чувство ритма. Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой. Развитие исполнитель-ских навыков.	Слушание «Дождик-озорник» Пение «Простая песенка» муз. И сл.Л.И.Вихаревой, «Осень и листочки» М. Легран (импровизация) Ритмическая игра (на металлофоне) «Игрушки»	Повторение песни «Карусель», «Зур бакча»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять навыки полученные в младшей группе: намыливать руки, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки. Воспитание культурно-гигиенических навыков: умывание. Заучивание потешек при умывании. Рассмотрение иллюстраций	Беседа «Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми»	Просмотр м/ фильма А.С. Пушкина «Золотая рыбка»

Физическая культура (зал)		Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному в чередовании с бегом, бег врассыпную, чередовании с бегом, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развивать точность при прокатывании мяча друг другу и в прямом направлении; координацию движений в прыжке с доставкой до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур; перелезание через скамейку; прыжки на двух ногах.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег врассыпную, ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по три. ОРУ с большим мячом. ОВД: 1. Перепрыгивание из обруча в обруч на 2-х ногах. 2. Прокатывание мячей друг другу двумя руками снизу. 3. Прокатывание мяча двумя руками перед собой между 4-5 предметами. 4. Подбрасывание мяча 2-мя руками. П/и «Цветные автомобили» Русская народная игра «У медведя во бору» Ходьба в колонне по одному.	Перечислить домашних птиц и животных на татарском языке: каз, урдэк, тавык, этэч, песи, сыер, эт, ат
	Физическая культура (улица)	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до 1 минуты и на ходьбу. II часть. Игровые упражнения. «Проведи мяч» (баскетбольный вариант) «Мяч водящему». Игровое упражнение с прыжками. III часть. Ходьба в колонне по одному.	
Итоговое мероприятие	Коллективная работа лепка «Домашние птицы» Создание альбома «Наши домашние птицы»			
Работа с родителями:	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Консультация «Семь и семейные ценности», «Детский сад и семья»			

	Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о правильном питании дошкольников.

Тема: «Мой дом» (октябрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Познакомить детей с историей возникновения имен людей, рассказать, как звучат имена людей на разных языках, как относились к имени наши предки. Рассказать о понятиях «отчество», «фамилия». Расширять словарный запас, познакомить с приемами словообразования.	Утренний круг «Круг радости» Беседа «Имя, отчество и фамилия». Вспомнить правила поведения в гостях и в общественных местах	Дид. игры. «Три цвета светофора», «Дети-пешеходы и дети-пассажиры».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке. Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кук-й одежды	
	Формирование основ безопасности	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	Тема: Это не игрушки, это опасно». 1.«Это не игрушки, это опасно» 2. Д/и «Доскажи словечко» 3. Подвижная игра «Огонь».	
	Формирование основ	Обобщить представления о	Проблемная ситуация с детьми «Как	

	ПДД	правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.	правильно переходить улицу».	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Помочь детям лучше узнать окружающий мир. Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.	Опыт «Ветер - это движение воздуха», «Воздух не виден в комнате. Чтобы его увидеть, его надо поймать».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Занятие 3. Тема: «Петрушка идет трудиться». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 21-24.	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	Занятие №3. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 18-19.	
	Ознакомление с миром природы	Дать представления о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья	Беседа «Деревья в осенний период времени». Игра «Найди и принеси красный	

		(иголки)). Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску. Учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный).	(желтый, зеленый) лист». Дидактические игры «Найди самый большой лист».	
Речевое развитие	Развитие речи	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Занятие 3. Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 33-34.	
	Художественная литература	Познакомить детей с р. н. сказкой. Воспитывать интерес и любознательность.	Загадывание загадок про мебель. Чтение русской народной сказки «Три медведя»	Праздники. «Вечер русских народных сказок», «Капустник».
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Познакомить детей с разными видами мебели	Рассмотрение иллюстраций: мебель	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать у детей игровой замысел, продумывать содержание рисунка, построение, цветовое решение. Формировать умение рисовать прямые линии, не отрывая руки. Совершенствовать технику рисования мелками. Воспитывать интерес к процессу рисования. Побуждать к запоминанию основных цветов. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее	Рисование Тема: «Я построю дом высокий» (Постройка из кубиков) Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 69 , 75-76. Лепка Тема: «Угощение для кукол» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в дет. саду».	

		приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности работами сверстников.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Тема: «Домики, сарайчики» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развитие слухового внимания и памяти.	Слушание «Две капельки» Пение «Простая песенка» муз. И.сл. Л.И. Вихаревой Парная Полька Д. Львов-Кампанец «Две капельки (инсценирование)	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить детей удерживать равновесие стоя на одной ноге; руки – в стороны.	Воспитание культурно-гигиенических навыков: умывание. Заучивание потешек при умывании. Рассматривание иллюстраций.	
Физическое развитие	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному в	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег врассыпную,	

	чередовании с бегом, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе и беге до 1 мин.; перестроение в колонну по вращательной; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развивать точность при прокатывании мяча друг другу и в прямом направлении; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур; перелезание через скамейку; прыжки на двух ногах.	ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по вращательной; в сохранении равновесия при ходьбе на ОРУ с обручем. Развивать ОВД: 1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола. 2. Прыжки на 2 ногах через 5-6 линий. 3. Прокатывание мяча в прямом направлении двумя руками перед собой. П/и «Совушка» Русская народная игра «Лиса в курятнике» Игра м/п «Найди и промолчи».	
Физическая культура (улица)	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	I часть. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через 5-6 ров, расположенных на расстоянии одного шага ребенка; бег с перепрыгиванием через предметы (по другой стороне площадки постав брусочки, высота 10 см) расстояние между ними 70—80 см), обычная ходьба. Бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты. II часть. Игровые упражнения: «Пас друг другу» «Отбей волан» «Будь ловким» (эстафета). III часть. Ходьба в колонне по одному.	
Итоговое мероприятие	Итоговая беседа о моем доме. Дидактическая игра «Назови правильно».		
Работа с родителями:	Консультация «Бережем здоровье детей», «Почему дети говорят неправду» Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми		

Тема: «Мой город » (октябрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Я и моя семья - закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым.	Утренний круг «Комплименты» Рассматривание семейных фотографий. Чтение: потешка «Как у нас семья большая...», Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном», С. Махотин «Воскресенье». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой».	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей.	Уход за растениями в уголке природы. Совместно с воспитателем уборка мусора.	
	Формирование основ безопасности	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков, закрепить знания о правилах ухода за ушами. Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.	Тема: «Наши уши», «Чтобы зубы были крепкими». 1. Игра - эксперимент «Слушай во все уши!» 2. «Чтобы уши слышали» 3. «Чтобы зубы были крепкими». 4. «Как правильно ухаживать за зубами?».	
	Формирование основ	Обобщить представления о	Сюжетно-ролевая игра «Автобус».	

	ПДД	правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.		
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.	Опыт «Окрашивание воды», «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг другу.	Занятие 4. Тема: «Мои друзья». О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Стр. 24-25.	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа.	Занятие №4. И.А. Помарасева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 19-21.	
	Ознакомление с миром природы	Дать представления об овощах: моркови, огурцах, помидорах и	Игра «Найди и назови». Инсценировка сказки «Репка».	

		репе.Формировать умение находить в огороде овощи: огурец, помидор, морковь, репу.Учить различать овощи по виду, вкусу, форме.		
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять описание предметов; учить подбирать нужные по смыслу слова; учить чётко и правильно произносить звуки «р» и «рь», подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Занятие 29. Тема: Составление описаний персонажей сказки «Теремок» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.170.	
	Художественная литература	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение	Заучивание стихотворения С. Маршака «Детский дом»	Сказки. «Мужик и медведь», «Дурак и береза»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Вызывать интерес и бережное отношение к памятникам родного города	Беседа о памятниках родного города, просмотр иллюстраций	Беседы. «Мой город- Тубэн Кама», «Знакомство с улицей города»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать у детей игровой замысел, продумывать содержание своего рисунка, построение, цветовое решение, формировать умение рисовать прямые линии, не отрывая руки, Передавать характерные особенности домов по представлению, самостоятельно доводить задуманное до конца. Формировать умение заводить линию, не отрывая руки. Совершенствовать технику	Рисование Тема: «Вот моя улица, а на ней дома»	

		рисования красками или цветными мелками. Воспитывать интерес к процессу рисования. Побуждать к запоминанию основных цветов. Развивать творческие способности, воображение. Учить детей создавать предметы, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Аппликация Тема: «Лодки плывут по реке» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду».	
	Конструктивно – модельная деятельность	Продолжать учить детей делать из бумаги элементарные фигурки по образцу.	Тема: «Флажок» Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развивать воображение, фантазию, внимание, наблюдательность.	Пение «Какой петушок поёт?» Парная Польша Д, Львов-Кампанец Дождик (игра на металлофоне)	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить детей смотреть влево, вправо, в конце расслабить глаза	Упражнения для глаз «Анютини глазки» Игра «Что полезно для здоровья»	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному в чередовании с бегом, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развивать точность при	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег врассыпную, ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по три. ОРУ с обручем. ОВД:	

		прокатывании мяча друг другу и в прямом направлении; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур; перелезание через скамейку; прыжки на двух ногах.	1. Подлезание под шнур с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча в прямом направлении. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. П/и «Кот и мышка» Русская народная игра «Курица и цыплята» Ходьба в колонне по одному.	
	Физическая культура (улица)	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	І часть. Ходьба в колонне по одному «змейкой» между предметами, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба в рассыпную. ІІ часть. Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину» (баскетбольный вариант).	
Итоговое мероприятие	Создание альбома «Наш любимый город Нижнекамск»			
Работа с родителями:	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Беседа «О трудовом воспитании дошкольника в семье» Консультации для родителей: «Воспитание любви к родному городу и краю», «Развитие математических способностей у детей»			

Тема: «Мой город » (октябрь, 5 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками Педагогического

				процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Напоминать детям название города, в котором они живут	Утренний круг «Эстафета Дружбы» Беседа с детьми «Родной город».	Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями города Нижнекамска.
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.	Показ презентации «Уход за растениями»	Чтение сказки «Госпожа Нехочуха»
	Формирование основ безопасности	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков, закрепить знания о правилах ухода за ушами. Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.	Тема: «Наши уши», «Чтобы зубы были крепкими». 1. Игра - эксперимент «Слушай во все уши!» 2. «Чтобы уши слышали» 3. «Чтобы зубы были крепкими». 4. «Как правильно ухаживать за зубами?».	
	Формирование основ ПДД	Обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.	Сюжетно-ролевая игра «Автобус».	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.	Опыт «Когда льётся, когда капает?».	

	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их добрам поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг другу.	Занятие 4. Тема: «Мои друзья». О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Стр. 24-25.	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Занятие №4. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 19-21.	
	Ознакомление с миром природы	Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Солнышко греет — на улице тепло. Солнце реже появляется на небе, меньше греет; с каждым днем становится холоднее. Капелька воды блестит на солнце.	Игра «Солнышко и дождик». Разучивание потешек про солнышко.	
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта.	Занятие 2. Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.110.	

Художественно – эстетическое развитие		(по аналогии с содержанием картины, учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детёнышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).		
	Художественная литература	Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.	С. Маршак «Кораблик», «Жираф»; А. Кольцов «Дуют ветры»; Б. Житков «Слоны». Заучивание стихотворения «Котик»;	Сказки. «Мужик и медведь», «Дурак и береза»
	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему.	Беседы. «Мой город- Тубэн Кама», «Знакомство с улицей города»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять умения передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Продолжать развивать образные представления, воображение, творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	Рисование Тема: «Сказочное дерево» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду». Лепка Тема: «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду».	
	Конструктивно –	Продолжать учить детей делать из	Тема: «Флажок»	

Физическое развитие	модельная деятельность	бумаги элементарные фигурки по образцу.	Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать умение слушать музыку, эмоционально реагировать, ответить на вопросы по содержанию песни, пьесы	Слушание. « Грустный дождик», « Вальс», муз. Д. Кбалевского	Слушание музыки «Листопад», муз. Т.Попатенко
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.	Беседа «Что помогает нам быть здоровыми».	Самомассаж
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному в чередовании с бегом, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развивать точность при прокатывании мяча друг другу и в прямом направлении; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур; перелезание через скамейку; прыжки на двух ногах.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег врассыпную, ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по три. ОРУ с обручем. ОВД: 1. Подлезание под шнур с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча в прямом направлении. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. П/и «Кот и мышка» Русская народная игра «Курица и цыплята» Ходьба в колонне по одному.	
	Физическая культура (улица)	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минут; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	I часть. Ходьба в колонне по одному «змейкой» между предметами, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба врассыпную. II часть. Игровые упражнения:	

			«Посадка картофеля», «Попади в корзину» (баскетбольный вариант).	
Итоговое мероприятие	Создание альбома «Наш любимый город Нижнекамск»			
Работа с родителями:	Консультация для родителей: «Воспитание любви к родному городу и краю», «Развитие математических способностей у детей» Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.			

Тема: «Поздняя осень» (ноябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками Педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Закреплять у детей умение играть в коллективе.	Утренний круг «Доброе утро» Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома». «Найди травку такого же цвета». Д. и. «Лото», «Мозаика»	Беседы. «Моя Республика Татарстан», «Знакомство с улицами родного города»
	Самообслуживание,	Закреплять трудовые навыки	Выполнение поручений взрослых	

	развитие самостоятельности, трудовое воспитание	детей. Воспитывать желание помогать взрослым	(подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Уход за комнатными растениями, протирание листьев. Уборка в групповой комнате (расстановка игрушек после игры). Уборка на участке (сбор мусора)	
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	Беседа «Не открывай дверь чужим людям»	
	Формирование основ ПДД	Уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения.	Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.	Опыт «Играем с красками».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Учить детей отвечать на вопросы. Воспитывать наблюдательность	Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад?»	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Занятие № 1 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 21-23.	
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представление о домашних животных.	Занятие 5. Тема: «Осенние посиделки». Беседа о	

		жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.38-40.	
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Занятие 1. Тема: Чтение сказки «Три поросенка» Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 35-36.	
	Художественная литература	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.	Объяснить и разучить поговорку: «В ноябре зима с осенью борются». Заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад», А. Плещеева «Осень наступила»	Литературные сказки. Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить называть и отличать цвета.	Организовать выставку книг с иллюстрациями. Создать осенние листья, выбрав красные, желтые, зеленые и коричневые цвета.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Уточнить представление о хорошо знакомых природных явлениях, продолжать упражняться в умении рисовать осенние деревья в технике «тычок». Познакомить с акварельными красками и заливкой. Развивать творческое мышление и воображение. Закрепить основные цвета, умение пользоваться кистью. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа.	Рисование Тема: «Краски осени» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 49	Рисование. «На улицах города», «Украшение платка»

		Познакомить детей с техниками аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи.	Аппликация Тема: «Тучи по небу бежали». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.50	
	Конструктивно – модельная деятельность	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	Тема 3: «Терема» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развивать воображение, фантазию, внимание, наблюдательность.	Слушание «Колыбельная» Е. Тиличеева Пение «Елочка» Филиппенко, Дед Мороз Витлина Танец с платочками Игра «Жмурки» Флотова	
из ич ес ко	Формирование начальных представлений	Закреплять навыки полученные в младшей группе	Воспитание у детей соблюдения опрятности.	

	о ЗОЖ		Совершенствование умений аккуратно складывать и вешать одежду.	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с чередованием с бегом, бег врассыпную, соблюдением дистанции, с ходьба и бег с различным положением четким фиксированием рук, с четким поворотом на углах; бег поворотов; в ходьбе и беге с до 1 мин.; перестроение в колонну по различным положением рук; в три. сохранении равновесия при ОРУ без предметов. ходьбе на повышенной опоре. ОВД: Развивать точность при 2. Прыжки на двух ногах через шнуры перебрасывании мяча; (2-3 раза) координацию движений при 3. Перебрасывание мячей двумя руками перепрыгивании через предметы. снизу (10-12 раз) Закреплять перебрасывание мяча 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивая на животе; ходьбу по канату; через шнуры (2 раза) прыжки на двух ногах с 4. Перебрасывание мячей друг другу продвижением вперед. двумя руками из-за головы. П/и «Самолеты» Татарская народная игра «Кошка и мыши» Игра м/п «Угадай по голосу».		
	Физическая культура (улица)	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя: «Стоп!» — остановиться; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу врассыпную. II часть. Игровые упражнения. «Мяч о стенку». «Поймай мяч». «Не задень». Подвижная игра «Мышеловка».	

			III часть. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	
Итоговое мероприятие	Организовать выставку на тему «Осень»			
Работа с родителями	Изготовление кормушек для птиц «Поможем птичкам» Консультация: «Экологическое воспитание детей в семье» Беседа с родителями «О пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения».			

Тема: «Дикие животные » (ноябрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Москве. Вызвать желание больше узнать об этом городе, его истории.	Утренний круг «Дружная семья» Беседа «Москва – столица России».	Игра-имитация. «Мы в автобусе»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым.	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Уход за комнатными растениями, протираание листьев. Уборка в групповой комнате (расстановка игрушек после игры	
	Формирование основ безопасности	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	Тема: «Контакты с животными». 1. Игра – беседа «Контакты с животными». 2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».	

	Формирование основ ПДД	Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения.	Д/и «Подумай - отгадай»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Дать детям представление о роли воды в жизни растений. Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.	Опыт «Вода нужна всем», «Ходит капелька по кругу».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Дополнить представления об улице. Закрепить знания о том, что на улице есть тротуары, и дороги.	Знакомство с улицей. Рассматривание иллюстраций «На улице города».	
	Формирование элементарных математических представлений	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Занятие № 2. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 23-24.	
	Ознакомление с миром природы	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Занятие 6. Тема: Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 41-43.	
Речевое развитие	Развитие речи	Учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения; закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детёнышей,	Занятие 3. Тема: Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5	Для заучивания наизусть. «Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова

		упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных.	лет». стр.112.	
	Художественная литература	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора.	В. Вересаев «Братишка» (чтение). Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание)	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Воспитывать любовь и бережное отношения к произведениям искусства		
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Формировать представление о лесных животных. Учить работать с полным пространством листа, рисовать ежика из круга, передавать характерные особенности животного, правильно работать кистью. Закрепить технику «тычка», или печаток пальчиком. Упражняться в рисовании гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Учить передавать отличительные особенности разных рыб, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Рисование Тема: «Ежик, ни головы, ни ножек...» Лепка Тема: «Разные рыбки» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду».	

Физическое развитие	Конструктивно – модельная деятельность	Учить использовать в работе как природный материал, так и пластилин, учить делить кусок пластилина на части, упражнять в ориентировке в пространстве, закреплять навыки скатывания шарика из пластилина.	Занятие 3. «Черепашка». И.В.Новикова. Конструирование из природных материалов в детском саду. Стр.15.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой. Развивать умение узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой напевного, доброго характера.	Слушание Петрушка Брамса Колыбельная Е. Тиличеева Пение «Елочка» Филиппенко, Дед Мороз Витлина, танец с платочками Ритм в стихах «Колобок, колобок...»	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование у детей культурно-гигиенических навыков.	Воспитание культурно-гигиенических навыков: умывание. Беседа на тему «Зачем нужно чистить зубы?»	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с чередованием с бегом, бег врассыпную, соблюдением дистанции, с ходьбой и бег с различным положением четким фиксированием рук, с четким поворотом на углах; бег с поворотов; в ходьбе и беге с до 1 мин.; перестроение в колонну по различным положением рук; в три. сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. ОВД: Развивать точность при перебрасывании мяча; переагивая через кубики. координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча руками. в парах и ползание по скамейке на животе; ходьбу по канату; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег врассыпную, с ходьбой и бег с различным положением четким фиксированием рук, с четким поворотом на углах; бег с до 1 мин.; перестроение в колонну по различным положением рук; в три. ОРУ без предметов. 1. Ходьба по гимнастической скамейке, переагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Ходьба по скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика. П/и «Цветные автомобили»	Игры. «Скок - перескок», «Карусель», «Овощи», «Цветные автомобили»

		Татарская народная игра «Карусель» Ходьба в колонне по одному.	
Физическая культура (улица)	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	І часть. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на бег с перешагиванием через шнуры (косички) попеременно правой и левой ногой, без паузы; ходьба враспынную, по команде воспитателя: «Стоп!» — остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс. Упражнения в ходьбе и беге проводятся в чередовании. І часть. Игровые упражнения. «Мяч водящему». «По мостику». Подвижная игра «Ловишки с ленточками». ІІІ часть. Игра малой подвижности «Затейники»	
Итоговое мероприятие	Инсценировка русской народной сказки «Лиса и заяц»		
Работа с родителями	Консультации «Ребенок и природа», «Профилактика ОРЗ» Рекомендовать родителям художественную литературу о диких животных Беседа «Одежда детей в группе».		

Тема: «Посуда (классификация, назначение, использование)» (ноябрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками Педагогического процесса
оц на ль но	Социализация, развитие общения,	Учить детей выделять основные признаки различия и сходства	Утренний круг «Дружная семья» Рассматривание предметов одежды.	

	нравственное воспитание	между мальчиками и девочками. Формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности. Воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение между девочками и мальчиками.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ моделей одежды». Продуктивная деятельность: «Узор для платья», атрибуты для игры «Ателье».	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Уборка в групповой комнате (расстановка игрушек после игры). Уборка на участке	
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	Тема: «Чем опасен пожар». 1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» 2. «Не выглядывай в открытое окно».	
	Формирование основ ПДД	Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения.	П/и «Передай жезл»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей; это можно узнать, если потрогать воду руками, в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь.	Опыт «Тёплая и холодная вода».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Занятие 5. Тема: «Петрушка идет рисовать». О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	Беседа. «Татарские национальные блюда»,

			в средней группе детского сада. Стр. 26-27.	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	Занятие № 3. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 24-25.	
	Ознакомление с миром природы	Показать природное явление – ветер. Учить определять ветреную погоду. Дует легкий ветерок. Дует холодный порывистый ветер. Люди одеваются теплее. Погода ветреная — деревья качаются. Дует ветер — вертушки крутятся на ветру.	Чтение стихотворения А. Пушкина «Ветер, ветер!» (отрывок из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»).	
Речевое развитие	Развитие речи	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Занятие 2. Тема: Звуковая культура речи: звук ц Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 36-37.	
	Художественная	Продолжать учить бережно	Чтение сказки: «Федерино горе»	Поэзия.

	литература	относиться к посуде		Б. Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р.Валеева «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева
Худо жест венн о – эстет	Приобщение к искусству	Рассказать детям о разных видах посуды, показать узоры, нарисованные на ней	Просмотр иллюстраций с национальной посудой Татарстана и Узбекистана	

Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать учить детей отражать впечатления от полученных знаний, использовать знания и умения в работе. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками, работать по образцу, или придумать свой узор на тарелочке. Развивать чувство цвета и ритма, творческую самостоятельность. Вызвать интерес к рисованию. Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба.	Рисование Тема: «Тарелочки расписные» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Аппликация Тема: «Полосатый коврик для кота». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.62	
Конструктивно – модельная деятельность	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение	Тема 3: «Терема» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	

		самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.		
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать умение узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой напевного, доброго характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Развитие музыкально-сенсорных способностей.	д/и Тихо-громко в бубен бей Колыбельная Е. Тиличеева Пение «Зима пришла» Олиферовой «Елочка» Филиппенко, Дед Мороз Витлина	Музыка. Ознакомление с музыкальным инструментом «гармонь»
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять знания детей о правилах личной гигиены	Беседа «Чистота и здоровье» Воспитание навыков личной гигиены. Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»	
Физическое развитие	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с чередованием с бегом, бег в рассыпную, соблюдением дистанции, схождение и бег с различным положением четким фиксированием рук, с четким поворотом на углах; бег поворотов; в ходьбе и беге с до 1 мин.; перестроение в колонну по различным положением рук; в три. сохранении равновесия при ОРУ с кеглей. ходьбе на повышенной опоре. ОВД: Развивать точность при перебрасывании мяча; координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и ползание по скамейке на животе; ходьбу по канату; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег в рассыпную, схождение и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег поворотов; в ходьбе и беге с до 1 мин.; перестроение в колонну по различным положением рук; в три. сохранении равновесия при ОРУ с кеглей. ОВД: 1. Ходьба по канату, приставляя палку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски. 3. Прыжки через бруски правым и левым боком. 4. Ходьба по кругу (шнуру), приставляя пятку к носку. П/и «Лиса в курятнике» Татарская народная игра «Скок перескок»	

			Игра м/п «Найдем цыпленка».	
	Физическая культура (улица)	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	І часть. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; ходьба врассыпную. ІІ часть. Игровые упражнения. «Перебрось и поймай». «Перепрыгни — не задень». «Ловишки парами». ІІІ часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».	
Итоговое мероприятие	Выставка детских рисунков: «Посуда»			
Работа с родителями	Консультация «Формирование культуры поведения за столом», «Как заставить малыша ...кушать?» Рекомендовать родителям вместе с детьми выучить загадки о посуде. Беседа с родителями о самочувствии детей.			

Тема: «Семейный альбом. (День матери)» (ноябрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками Педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять знание детей об общественном празднике «День матерей». Учить доброму, внимательному отношению к матери. Формировать теплые чувства к самому дорогому человеку к маме. Воспитывать чувство доброты, уважения, отзывчивости, любви. Учить детей поддерживать беседу,	Утренний круг ««Приветствие с разным настроением» Беседа «День матери»	Дид. игры. «Шофер», «Пешеходы и транспорт»

		выражать положительные эмоции.		
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым.	Совершенствование умений самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться. Обучение детей самостоятельному выполнению обязанностей дежурных	
	Формирование основ безопасности	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.	Тема: «Смотри во все глаза!». 1. «Смотри во все глаза». 2. «Чтобы глаза видели» 3. Рассматривание строения глаза на плакате. 4. «Почему у нас два глаза?».	
	Формирование основ ПДД	Развивать мышление, умение отгадывать загадки.	Отгадывание загадок о транспорте.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Опыт «Как вытолкнуть воду?».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Уточнять, знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть музыкальный зал, физкультурный), просторная кухня, мед. кабинет. Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать чуткое отношение к близким.	Занятие 6. Тема: Детский сад наш хорош - лучше сада не найдёшь». О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Стр. 27-28.	Поэзия. Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева
	Формирование	Познакомить с образованием	Занятие №4.	

	элементарных математических представлений	числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 25-28.	
	Ознакомление с миром природы	Показать особенности осеннего неба. Дать представление о том, что Небо в начале осени — голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе — будет дождь или снег.	Игра «Солнышко и дождик». Рисование «Идет дождик».	Игра «На что похоже небо, облака?».
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему. Образовывать названия предметов посуды, умение описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные - названия посуды. Закрепить произношение звука «щ», представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	Занятие 22. Тема: Составление рассказа «День рождения Тани». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». стр.155.	
	Художественная литература	Познакомить детей с произведениями, помочь понять смысл.	Р. н. с. «Зимовье», «Три поросенка» (англ. сказка), Ш. Перро «Красная шапочка», Б. Grimm «Бременские музыканты»	Сказки. «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой
Художественно – эстет	Приобщение к искусству	Воспитывать любовь и уважение к семье	Рассказать детям о семейных ценностях.	
	Изобразительная	Побуждать детей работать в	Рисование	

деятельность (лепка, аппликация, рисование)	творчестве с педагогом, наблюдать за работой педагога и действовать по образцу. Упражнять детей в рисовании портретного жанра. Побуждать детей составлять портрет из отдельных фрагментов. Закреплять умение пользоваться цветными карандашами и мелками, правильно держать карандаш. Закрепить технику закрашивания в заданном направлении. Развивать цветное восприятие. Учить детей выбирать содержание своей работы из определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.	Тема: «Вот моя семья» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (путешествие) Стр. 31. Лепка Тема: «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» (Вариант. Лепка «Слепи что хочешь красивое») Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в дет.саду».стр.98	
Конструктивно – модельная деятельность	Продолжать учить детей делать из бумаги элементарные фигурки по образцу.	Тема: «Мухомор» Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.	
Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развивать воображение, фантазию, внимание, наблюдательность.	Зима пришла Олиферовой Пляска с погремушками Раухвергер Игра « Дед Мороз и дети» Кишко	

		Создание праздничной атмосферы		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Воспитание культурно-гигиенических навыков: одевание-раздевание.	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с чередованием с бегом, бег враспынную, соблюдением дистанции, схождение и бег с различным положением четким фиксированием рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по различным положением рук; в три. сохранении равновесия при ОРУ с кеглей. ходьбе на повышенной опоре. ОВД: Развивать точность при перебрасывании мяча; координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и ползание по скамейке на животе; ходьбу по канату; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег враспынную, схождение и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по различным положением рук; в три. ОРУ с кеглей. ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мячей вверх и ловля его двумя руками 3. Игровое упражнение «Пингвины» (по кругу) 4. Игровое упражнение «Сбей кеглю». П/и «Найди свой домик» Татарская народная игра «Лисички и курочки» Ходьба в колонне по одному.	Игры. «Серый волк», «Хитрая лиса»,
	Физическая культура (улица)	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметам поставленными в ряд (на одной стороне зала), бег с перешагивание через препятствия (кубики, бруски, набивные мячи). II часть. Игровые упражнения. «Мяч о стенку». Игра «Ловишки - перебежки». Подвижная игра «Удочка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	

Итоговое мероприятие	Выставка рисунков, заучивание стихотворения по тематике недели
Работа с родителями	Совместное развлечение «День матери» Консультация «Играйте вместе с детьми» Выставка поделок, сделанных руками мамы Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний.

Тема: «Здравствуй, зимушка - зима» (декабрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать желание помогать младшим, быть внимательными и ответственными к просьбам и желаниям, переживаниям младших детей.	Утренний круг «Пожелание» Беседа «Забота о младших – почетная обязанность старших».	«Поведение в транспорте», «Беседа о профессиях»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей.	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке (расчистка снега). Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кук-й одежды.	
	Формирование основ безопасности	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	Тема: «Правила безопасности на льду». 1. «Правила безопасности на льду» 2. Беседа «Что такое метель».	
	Формирование основ ПДД	Закреплять представление детей о назначении светофора, о его	1. Д/и «Светофор»	

		сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные).		
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Подвести к пониманию, что снег тает от любого источника тепла.	Опыт «Таяние снега».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Развивать познавательный интерес.	Беседы «Почему люди зимой не мерзнут?», «О чем грустит растение?», «Как животные живут зимой?»	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.	Занятие №1. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 28-29.	
	Ознакомление с миром природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Занятие 7. Тема: Дежурство в уголке природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 43-45.	
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.	Занятие 1. Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	

		Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 43-44.	
	Художественная литература	Приобщать детей к поэзии. Помочь оценивать поступки героев	Чтение И. Суриков «Зима», С. Есенин «Поет зима аугает», Я. Аким «Первый снег», р. н. с. «Снегурушка и лиса», «Зимовье зверей».	Литературные сказки. А. Гаффар. «Сладкий щавель», Г.Тукай «Водяная» Для заучивания наизусть. Г. Тукай. «Как время зовется?», пер. В. Лунина
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Пробудить интерес к созданию выставки	В центре худ.творчества поместить книжки-раскраски, иллюстрации с изображением зимы	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать восприятие, формировать представление о явлениях окружающей среды, действительности. Познакомить с приемами изображения птиц (снегирей), строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы, совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Закрепить умение держать кисть, представление об основных цветах. Воспитывать интерес к природе, желание оказывать помощь в зимнее время. Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам – правой и левой. Формировать точные графические умения – аккуратно	Рисование Тема: «Как розовые яблоки, на ветках снегири» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (путешествие) Аппликация Тема: «Перчатки и котятки». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Рисование. «Животные-главные герои татарских народных сказок»

		и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Учить самостоятельно создавать орнамент - по представлению или по замыслу.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Тема 4: «Лесной детский сад» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой. Познакомить с песней ласкового, напевного характера. Развивать умение самостоятельно менять движения со сменой музыки, выразительно передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки.	Упражнение «Пружинка» р. н. м., «Дед Мороз и дети» Кишко, «Барабанщик» Красева, «Снежинки» Вальс Чайковского, «Зима пришла» Олиферовой.	Музыка. Слушание. «Зима прошла» муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой,
и з и ч	Формирование	Познакомить детей с назначением	Беседа: «Что мы делаем, когда едим?»	

	начальных представлений о ЗОЖ	и работой системы пищеварения человека.		
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному в чередовании с бегом, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге враспынную с нахождением своего места в колонне; в сохранении равновесия при спрыгивании со скамейки. Развивать точность при перебрасывании мяча друг другу; координацию движений при ползании по наклонной доске, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча, ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; ходьбу и бег по узкой дорожке.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег враспынную, ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по три. ОРУ с малым мячом. ОВД: 1. Спрыгивание со скамейки (выс.20 см.). 2. Прокатывание мяча между набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки (выс.25 см.). 4. Ходьба и бег по дорожке (шир.20 см.) П/и «Трамвай» Русская народная игра «Собачки и зайчики» Игра м/п «Катаемся на лыжах».	
	Физическая культура (улица)	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	I часть. Ходьба и бег между снежными постройками за ведущим в умеренном темпе, ходьба и бег враспынную. II часть. Игровые упражнения. «Кто дальше бросит». «Не задень». Подвижная игра «Мороз Красный нос». III часть. Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким Морозом.	
Итоговое мероприятие	Развлечение «Зимние забавы» (прогулка)			
Работа с родителями:	Памятка для родителей «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период» Консультация: «Прогулка зимой - это здорово».			

	Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, ёлочных украшений, карнавальных костюмов. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Тема: «Животные средней полосы России» (декабрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками Педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Предложить детям рассказать о своих бабушках, дедушках, о том, кем они работают, как заботиться о своих близких. Подвести малышей к мысли, что необходимо помогать пожилым людям. Обсудить с ребятами, как они могут позаботиться о своих близких, сделать им что – то приятное.	Утренний круг «Игра «Интервью» Рассматривание семейных фотографий. Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», И. Ишук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Портреты».	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать желание помогать взрослым.	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке (расчистка снега). Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кук-й одежды.	
	Формирование основ безопасности	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	Тема: «Электроприборы». 1. «Правила обращения с электроприборами» 2. Д/и «Электроприборы».	
	Формирование основ ПДД	Закреплять представление детей о назначении светофора, о его	П/и «Сигналы светофора»	

		сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные).		
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды.	Опыт «Можно ли пить талую воду».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Углубить знания о временах года	Д. и. «Какое время года», «Так бывает или нет», «Что умеют делать звери», «Закончи предложение». Словесная игра «Когда это бывает»	Беседы. «Великий город - Москва и её достопримечательности», дид/игра «Гости Москвы», «Рассказ воспитателя о России»
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур(куб, шар, квадрат, круг).	Занятие № 2. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 29-30.	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и	Занятие 8. Тема: Почему растаяла Снегурочка? О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 45-48.	

		превращается в лед.		
Речевое развитие	Развитие речи	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Занятие 2. Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 44-45.	
	Художественная литература	Знакомить детей с новыми произведениями, помочь понять смысл	Заучивание стихотворения А. Барто «Елка». Чтение сказки С. Козлова «Зимняя сказка». Чтение сказки «Снегурочка»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Воспитывать любовь и бережное отношения к произведениям искусства	Рассматривание картины Шишкина, «Три медведя»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей создавать выразитель-ный образ зайки, передавать строение предмета, соотношение частей между собой, характерные особенности. Закрепить технические умения работе с гуашью. Совершенствовать технические умения при работе с кистью. Воспитывать интерес к процессу рисования. Развивать воображение, мышление. Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями(утки с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки передавать разницу в	Рисование Тема: «Зайка, белые ушки». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Лепка Тема: «Большая утка с утятами» (Коллективная композиция) Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».	

		величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствии пропорции.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Учить конструировать поделку из природного материала, соединяя детали кусочком пластилина.	Занятие 4. «Лодочка с парусом». И.В.Новикова. Конструирование из природных материалов в детском саду. Стр.17.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать чувство ритма. Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой, узнавать знакомые произведения. Познакомить с песней напевного, доброго характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Развивать умение самостоятельно менять движения со сменой музыки, выразительно передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки	Упражнение «Пружинка» р. н. м., «Дед Мороз и дети» Кишко, «Барабанщик» Красева, «Снежинки» Вальс Чайковского, «Зима пришла» Олиферовой. «Петрушка» Брамса, «Две тетери» рнп, «Белый снег» Филлипенко	Музыка. Ознакомление с музыкальным инструментом «балалайка»,
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Объяснить детям значение витаминов и влияние дневного сна на организм человека	Беседа: Витамины и полезные продукты зимой».	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному в чередовании с бегом, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге враспынную с нахождением своего места в колонне; в сохранении равновесия при прыгивании со скамейки. Развивать точность при	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег враспынную, ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по три. ОРУ с малым мячом. ОВД: 1. Перебрасывание мяча друг другу	

	перебрасывании мяча друг другу; координацию движений при ползании по наклонной доске, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча, ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; ходьбу и бег по узкой дорожке.	(расс. 1,5 м.) двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках на ладонях и коленях по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием ч/з 5-6 набивных мячей. 4. Прокатывание мячей между предметами. П/и «Поезд» Русская народная игра «Лисичка и курочка» Ходьба в колонне по одному на носочках.	
Физическая культура (улица)	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	І часть. Построение в колонну по одному, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега умеренный. ІІ часть. Игровые упражнения. «Метко в цель». «Кто быстрее до снеговика». «Пройдем по мосточку». Подвижная игра «Мороз Красный нос». ІІІ часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет».	
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ «Животные»		
Работа с родителями:	Рекомендации родителям по домашнему чтению. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». Консультации «Профилактика ОРЗ», «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Привлечь родителей к постройке зимних конструкций из снега на участке группы.		

Тема: «Одежда» (декабрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Закреплять знания детей о достопримечательностях любимого города, учить узнавать на фотографиях знаменитые места и называть их.	Утренний круг «Улыбка» П/и «Птичка и кошка», «Ловишки», «Найди, где спрятано». Игра «Назови ласково», Беседа «Город, в котором я живу».	Игра «Нэрсэ артык?»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Игра «Оденем куклу Алсу в национальный костюм»	
	Формирование основ безопасности	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	Тема: «Осторожно, грипп!». 1. «Осторожно, грипп!»	
	Формирование основ ПДД	Закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные).	Чтение художественной литературы С. Волков «Про правила дорожного движения»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Показать, что вода обладает склеивающим эффектом; вода отражает окружающие предметы.	Опыт «Можно ли склеить бумагу водой», «Способность воды отражать окружающие предметы».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания	Занятие 7. Тема: «Петрушка – физкультурник».	

		детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. Закреплять умение различать предметы природного и рукотворного мира; определять функцию предмета по схематичному изображению.	О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Стр. 28-31.	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Занятие № 3. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 31-32.	Счет до 5 на татарском языке
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период.	Заучивание стихотворения Е. Ильиной «Наша елка» (в сокращении). Рисование ветки рябины.	Подвижная игра «Раз, два, три — к дереву беги...» Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад».
Речевое развитие	Развитие речи	Связная речь: учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; развивать диалогическую речь; словарь и грамматика: учить понимать смысл загадок, правильно называть части суток, качество предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчинённые и простые	Занятие 17. Тема: Придумывание продолжение рассказа «Белочка, заяц и волк» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». стр.146.	

Художественно – эстетическое развитие		распространённые предложения; звуковая культура речи: учить выделять и чётко произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.		
	Художественная литература	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.	В. Карасева «Оля пришла в садик», Н. Павлова «Чьи башмачки», К. Чуковский «Чудо-дерево», В. Осеева «Волшебная палочка», русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» Заучивание наизусть: Е. Благинина «Научу обуваться и братца»	Чтение сказки Г. Тукая «Белый дед»
	Приобщение к искусству	Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).	Рассказать об истории одежды. Просмотр презентации «национальные костюмы»	Изучение татарских национальных костюмов
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Инициировать декоративное оформление полосы, украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, линиями) по мотивам дымковской игрушки. Вызвать желание работать на шаблоне-полоса. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.	Рисование Тема: «Тесьма не простая, дымковская» Дымковский узор в полосе» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	

		Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Аппликация Тема: «Бусы на елку» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду».	
	Конструктивно – модельная деятельность	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Тема 4: «Лесной детский сад» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой. Развивать умение узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой напевного, доброго характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере	«Колокольчики звенят» Моцарта, «Бьют часы на старой башне» (песня из к/ф «Приключение Электроника»), «Две тетери» рнп, «Медведь и зайцы» Ребикова, «Елочка» Филиппенко.	

		музыки. Развивать умение самостоятельно менять движения со сменой музыки, выразительно передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки.		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».	Беседа «Чистота и здоровье» Воспитание навыков личной гигиены. Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному в чередовании с бегом, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге враспынную с нахождением своего места в колонне; в сохранении равновесия при спрыгивании со скамейки. Развивать точность при перебрасывании мяча друг другу; координацию движений при ползании по наклонной доске, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча, ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; ходьбу и бег по узкой дорожке.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег враспынную, ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по три. ОРУ с кубиками. ОВД: 1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват рук сбоку. 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе, за головой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. П/и «Птички в гнездышках» Русская игра «Курица и цыплята» Ходьба в колонне по одному.	
	Физическая культура (улица)	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые	I часть. Одна группа детей занимается с воспитателем — проводится ходьба на лыжах (дистанция 40—50 м).	

		упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Вторая группа детей в это время лепит снежки и выкладывает их горками (каждый ребенок лепит снежки для себя) вдоль обозначенной линии (шнур, веревка). После показа и объяснения дети двумя колоннами выполняют упражнения в равновесии в среднем темпе, воспитатель осуществляет страховку. Далее выполняются прыжки через бруски без паузы поточным способом. Основное внимание уделяется энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги. Дети перестраиваются в две шеренги, в руках у одной группы детей мячи. По команде воспитателя дети перебрасывают мячи друг другу (двумя руками снизу, из-за головы). Подвижная игра «Медведь и пчелы». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
Итоговое мероприятие:	Беседа по теме: «Одежда»			
Работа родителями:	с Участие родителей в выставке новогодних игрушек. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)«Скоро, скоро Новый год!» Консультация: «Мой ребенок непоседа», Памятка для родителей по ПДД			

Тема: «Новогодний хоровод» (декабрь, 4 неделя)

Образовательная	Разделы, виды	Задачи развития, обучения,	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД

область	детской деятельности	воспитания	Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Рассказать детям о том, что главная елка нашей страны находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традиционно проводимых в Москве. Актуализировать и дополнить представления детей о новогодних традициях, которые соблюдаются в семье каждого из ребят	Утренний круг «Здравствуй, солнышко» Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года в разных странах». Продуктивная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку.	Д/игра «Зур-кечкенэ» П/и «Лиса в курятнике», «Подбрось — поймай» Игра «Составь предложение», Рассказ по картинкам «Зима - какая она».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду	
	Формирование основ безопасности	Знакомить с понятием «бережливость», формировать у детей бережливое отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности, воспитывать уважение к людям труда.	Тема: «Воспитываем бережливых». 1. «Воспитываем бережливых, отзывчивых и добрых».	Беседа об общественном транспорте нашего города
	Формирование основ ПДД	Закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные,	Рисование «Трёхглазый дружок».	

		пешеходные).		
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Показать, что растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить.	Опыт «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	Занятие 8. Тема: Целевая прогулка «Что такое улица» О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Стр.31-33.	
	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Занятие № 4. И.А. Помарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 32-33.	Упражнять в счете до 5 на татарском языке
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Учить детей замечать изменения в природе. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев	Наблюдение за погодой; за узорами на окне: за снегопадом; за зимующими птицами, воронами. Сравнение игрушечной елки с живой елью. Беседа «Зима в лесу»	Беседа «птицы нашего края»
Речевое развитие	Развитие речи	связная речь: учить давать описания зимней одежды; словарь и грамматика: учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о её назначении;	Занятие 17. Тема: Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». стр.137.	

		закреплять понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; звуковая культура речи: учить выделять на слух и правильно произносить звук «ж», изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.		
	Художественная литература	Приобщать детей к поэзии. Помочь оценивать поступки героев.	Заучивание наизусть: О. Высоцкая «На санках» Чтение. А. Фет. «Мама, глянь-ка из окошка...» Я. Аким «Первый снег», И. Суриков «Зима», Н. Калинина «Про снежный колобок», «Зимовье» обработка И. Соколова-Микитова	Чтение сказки на татарском языке «Теремкай»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать интерес к посещению музеев, кукольного театра, выставок.	Познакомить детей с музеем, рассказать о назначении музея	Просмотр фотографий музеев нашего города
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Формирование представлений о Новогодних праздниках в детском саду. Вызвать желание нарисовать новогоднюю елочку, передать характерные особенности ее строения и размещения ее в пространстве. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать желание рисовать	Рисование Тема: «Елка вся в огнях горит» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду».	

Физическое развитие		праздник. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, ум. Создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Лепка Тема: Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду».	
	Конструктивно – модельная деятельность	Продолжать учить детей делать из бумаги элементарные фигурки по образцу.	Тема: «Ёлка» Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой. Развивать умение узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой напевного, доброго характера. Познакомить с песенкой ласкового, напевного характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Развивать умение самостоятельно менять движения со сменой музыки, выразительно передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки.	«Елочка» Филиппенко, «Медведь и зайцы» Ребикова, Белый снег.	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	Беседа: «Витамины и полезные продукты зимой». Беседы о необходимости соблюдения режима дня.	
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе	Ходьба в колонне по одному в	

(зал)	колонне по одному в чередовании с бегом, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге врассыпную с нахождением своего места в колонне; в три. сохранении равновесия при прыгивании со скамейки. Развивать точность при перебрасывании мяча друг другу; координацию движений при ползании по наклонной доске, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча, ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; ходьбу и бег по узкой дорожке.	чередовании с бегом, бег врассыпную, ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по ОРУ с кубиками. ОВД: 2. Ходьба по гимн. скамейке (на середине сделать поворот кругом). 3. Перепрыгивание через кубики на двух ногах. 4. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (выс. 25 см. от пола). 5. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах. П/и «Котята и щенята» Русская народная игра «Воробышки и кот» Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук.	
Физическая культура (улица)	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	I часть. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочку. II часть. Игровые упражнения. Одна группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. Вторая группа детей (после показа и объяснения) выполняет игровое упражнение с шайбой и клюшкой. Из снега делают ворота (заранее) шириной 1,5 м и глубиной 0,5 м. С расстояния 2 м играющие поочередно стараются загнать в них шайбу. Для увеличения двигательной активности детей можно сделать несколько ворот	

			(2—3 штуки). По сигналу воспитателя дети меняются заданиями. Время рассчитывается по упражнению в ходьбе на лыжах. «По дорожке». На утрамбованной снежной дорожке заливается отрезок длиной 4—6 м, шириной 40—50 см. Играющие энергично разбегаются по снегу и скользят по ледяной дорожке, стараясь прокатиться как можно дальше. Сбоку можно поставить ориентиры (цветные кубики или кегли) с обозначением расстояния, чтобы отметить, кто дальше проскользит. Воспитатель отмечает самых ловких детей. Подвижная игра «Мы веселые ребята». III часть. Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе за воспитателем («туристы»).	
Итоговое мероприятие:	Новогодний утренник			
Работа родителями:	с Привлечение родителей к подготовке новогоднего праздника. Памятка «Пожарная безопасность при проведении новогодних праздников», Консультация: «Новый год и дети» Привлечь родителей к совместным наблюдениям с детьми «Новогодние окна».			

Тема: «Новогодний хоровод» (декабрь, 5 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
О П И А Д Ъ	Социализация,	Знакомить детей с обычаями	Утренний круг Упражнение «Язык	Д/игра «Зур-кечкенэ»

	развитие общения, нравственное воспитание	встречи нового года в других странах. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать что хорошо, что плохо.	фотографий» Беседы «Зимние забавы», Просмотр презентации «как встречают новый год в других странах» «Что такое хорошо, что такое плохо», «Что я видел по дороге в детский сад».	Пальчиковая игра «Минем гаиля»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Беседы.	С/р/и «Парикмахерская», Пальчиковые игры. П/и «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Перелет птиц». Игра «Попроси вежливо».
	Формирование основ безопасности	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	Тема: «В городском транспорте». 1. «В городском транспорте».	
	Формирование основ ПДД	Закрепить знания детей о профессии водителя, о машинах. Формировать навыки умение ходить по тротуару. Объяснить о значении светофора на дороге, о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	Рассматривание грузовой и легковой машины. С/ролевая игра «Едем на автобусе».	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Показать, что вода не имеет формы, разливается, течёт.	Опыт «Текущая вода».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомство с улицей, городом, его инфраструктурой, историей праздника Новый год	Беседы: «Моя улица», «История Деда Мороза», д	Беседа «Казань — столица Татарстана» с показом иллюстраций
	Формирование элементарных математических	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	Занятие 1. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных	

Речевое развитие	представлений	Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	математических представлений». Стр. 33-34.	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетевшими на участок и подкармливать их. Расширять представления детей о природе. Продолжать знакомить с животными их жизнью в разное время года.	Наблюдения за кустарниками и деревьями под снегом, за зимующими птицами, за ветром за погодой.	
	Развитие речи	Связная речь: учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; словарь и грамматика: учить составлять сложноподчинённые предложения; звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звука «щ», учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твёрдые и мягкие звуки.	Занятие 23. Тема: «Составление описания животных по картинкам» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». стр.156.	
	Художественная литература	Знакомить детей с новыми произведениями, помочь понять ее смысл.	Заучивание наизусть: З. Александрова «Ёлочка» Чтение. С. Дрожжин «Улицей гуляет...», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...», Т. Энгер «Приключения в лесу Елки – на Горке», Я. Воронкова «Как елку наряжали».	Чтение стих-я Г. Тукая «Озорной котенок»

	Приобщение к искусству	Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.	Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способполучения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Вызвать желание создать поздравитель-ные открытки своими руками.	Рисование Тема: «Наша нарядная елка» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду». Аппликация Тема: Аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлочка» (поздравительная открытка) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
	Конструктивно – модельная деятельность	Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы	Фонарик на ёлку из цветной бумаги	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой. Развивать умение	«Ёлочка» Филиппенко, «Медведь и зайцы» Ребикова, Белый снег.	

Физическое развитие		узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой напевного, доброго характера. Познакомить с песенкой ласкового, напевного характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Развивать умение самостоятельно менять движения со сменой музыки, выразительно передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки		
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	Беседа: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», «Витамины и здоровый организм»	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному в чередовании с бегом, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге враспынную с нахождением своего места в колонне; в сохранении равновесия при прыгивании со скамейки. Развивать точность при перебрасывании мяча друг другу; координацию движений при ползании по наклонной доске, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча, ползание на четвереньках с опорой на	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег враспынную, ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по три. ОРУ с кубиками. ОВД: 1. Ходьба по гимн. скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (выс. 25 см. от пола). 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя на шеренгах.	

	ладони и колени; ходьбу и бег по узкой дорожке.	П/и «Котята и щенята» Русская народная игра «Воробышки и кот» Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук.	
Физическая культура (улица)	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	І часть. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочку. ІІ часть. Игровые упражнения. Одна группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. Вторая группа детей (после показа и объяснения) выполняет игровое упражнение с шайбой и клюшкой. Из снега делают ворота (заранее) шириной 1,5 м и глубиной 0,5 м. С расстояния 2 м играющие поочередно стараются загнать в них шайбу. Для увеличения двигательной активности детей можно сделать несколько ворот (2—3 штуки). По сигналу воспитателя дети меняются заданиями. Время рассчитывается по упражнению в ходьбе на лыжах. «По дорожке». На утрамбованной снежной дорожке заливается отрезок длиной 4—6 м, шириной 40—50 см. Играющие энергично разбегаются по снегу и скользят по ледяной дорожке, стараясь прокатиться как можно дальше. Сбоку можно поставить ориентиры (цветные кубики или кегли) с обозначением расстояния, чтобы отметить, кто дальше проскользит. Воспитатель отмечает	

			самых ловких детей. Подвижная игра «Мы веселые ребята». III часть. Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе за воспитателем («туристы».	
Итоговое мероприятие:	Беседа по теме «Новогодний праздник»			
Работа с родителями:	Утренник «Новый год» (воспитатели, родители, дети)			

Тема: «Зимние забавы» (январь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками Педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить детей делиться своими впечатлениями от праздника, понимать эмоции друг друга. Учить внимательно слушать собеседника не перебивая. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.	Утренний круг «Солнечные лучики» Беседы «Как я провел новогодние праздники», «Что я видел по дороге в детский сад», Пальчиковая игра. С/р/и «Строители», д/и «Кто где живет» , П/и «Сбей булаву», «Мяч через сетку», «Прятки».	Д/игра «Зур-кечкенэ» Пальчиковая игра «Моя семья»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Приучать аккуратно складывать и	

Познавательное развитие			вешать одежду.	
	Формирование основ безопасности	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	Тема: «Профессия пожарного» 1. «Профессия пожарного».	
	Формирование основ ПДД	Закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.	1. П/и «Глазомер».	
	Познавательная – исследовательская деятельность	Показать, что соль очень хорошо растворяется в воде и не изменяет прозрачность воды.	Опыт «На растворимость».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории предметов обихода. Знакомство с родным краем	Беседы с детьми о домашних адресах, «История утюга, стиральной машины и других бытовых приборов»	
	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Занятие № 2. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 34-35.	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать	Занятие 9. Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 48-50.	

		за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.		
Речевое развитие	Развитие речи	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	Занятие 1. Тема: Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 48-49.	
	Художественная литература	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	Чтение сказок К. Чуковского, Знакомить с устным народным твор.(потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства)	Чтение стих-я Г. Тукая «Озорной котенок», русская народная сказка «Доброе слово», . р. н. с. «Два мороза».
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.	Беседа «Богородская игрушка»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить технику и приемы изображения простейших элементов, составить из них узор, передавать характерные простейшие формы. Закрепить технику рисования гуашью, работать на целой плоскости. Воспитывать интерес к работе. Развивать композиционные умения. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов(прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножниц. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от большого к	Рисование Тема: «Снежная рукавичка» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 82 - 83 Аппликация Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду».	

Физическое развитие		самому маленькому.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Закрепить умение конструировать поделку из природного материала, учить выбирать материал для мелких деталей, ориентироваться в пространстве, располагать мелкие детали на основной.	Занятие 5. «Мышка». И.В.Новикова. Конструирование из природных материалов в детском саду. Стр.19.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развивать творческую активность детей, умение передать в движении содержание и характер песни, ориентироваться в пространстве.	Игра на музыкальных инструментах. Слушание и пение песни «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Плещинского (мультфильм «Крошка Енот»), «Брейк-миксер» коммуник. танец-игра, «Подарок» О. Девочкиной, «Послушные лошадки» Гречанинов.	Игра «Веселая карусель», рус.нар. мелодия.
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.	Рассматривание плакатов. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают передвигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат, глаза видят..).	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, между предметами, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия при	Ходьба в колонне по одному. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с востановкой по сигналу; со сменой ведущего. ОРУ без предметов. ОВД:	

	ходьбе на повышенной опоре; в прыжках на двух ногах. Развивать точность при перебрасывании мяча; выносливость, координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять ходьбу по гимнастической скамейке; ползание в прямом направлении; прыжки на двух ногах.	1. Отбивание мяча об пол (10 – 12 раз) фронтально по подгруппам. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа. 4. Ползание в прямом направлении на ладонях и ступнях (расст. 5 м.), затем встать, хлопнуть в ладоши над головой. П/и «Два мороза» Татарская народная игра «Серый волк». Танцевальные движения.	
Физическая культура (улица)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	I часть. Одна группа детей, разбившись на пары, катается на санках. Воспитатель напоминает, что садиться на санки надо вплотную друг к другу, ноги ставить на полозья. Сидящий первым держится за шнур, натягивая его на себя, а сидящий сзади держится руками за первого примерно на уровне пояса. При повторном спуске дети меняются местами. Вторая группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. По команде педагога дети меняются местами. Если группа небольшая, то вначале желательно провести ходьбу на лыжах одновременно со всеми детьми, а затем — катание на санках с горки. II часть. Игровые упражнения. «Кто быстрее».	

			III часть. Игра малой подвижности «Найдем зайца».	
Итоговое мероприятие:	Спот.развлечение «Зимние забавы».			
Работа родителями:	Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказы, стихи о зиме). Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Фотоколлаж «Зимние забавы» Консультация: «Формирование правильной осанки»			

Тема: «Игрушки» (январь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками Педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Стимулировать интерес детей к русским традициям. Знакомить детей с избой, рассказать, как ее строили.	Утренний круг«Волшебная палочка» Беседы «Моя любимая домашняя игрушка», «Где живут игрушки» Беседа «Русская изба» с рассматриванием иллюстраций	Рассматривание фотографий Нижнекамских новогодних елок. Д/и « Зур – кечкенэ»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать положительные отношение к труду.	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.	
	Формирование основ безопасности	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	Тема: «Спорт – это здоровье». 1. «Виды спорта» (ассоциации).	

	Формирование основ ПДД	Закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.	Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двустороннем движении.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Показать, что солёная вода испаряется под воздействием тепла и на поверхности остаётся только соль.	Опыт «Получение кристаллов соли путём выпаривания воды».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Занятие 9. Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик» О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Стр.33-34.	
	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Занятие № 3. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 35-36.	Упражнять в счете звуков в пределах 5 на татарском языке
	Ознакомление с миром природы	Учить детей замечать и называть изменения в природе. Расширять и обобщать знания детей о неживой природе.	Наблюдение за погодой в ветреный день (из окна). В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз.	
	Развитие речи	Связная речь: учить составлять	Занятие 30.	

		описание игрушки, называя её характерные признаки; использовать при поздравлении вежливые слова; словарь и грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; звуковая культура речи: закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названный воспитателем.	Тема: «Определение специфических признаков предмета». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». стр.172.	
	Художественная литература	Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	Заучивание наизусть: В. Орлов «Почему медведь зимой спит» Чтение В. Берестов «Больная кукла», А. Барто «Я выросла» О. Высоцкая «Я хожу в детский сад»	Чтение татарской народной сказки «Башмаки»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).	Просмотр презентации «Музыкальные инструменты»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать знакомить с техникой и приемами изображения человека. Передавать характерные простейшие формы. Закрепить технику закрашивания в заданном направлении, представление об	Рисование Тема: «Капризуля» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».	

		основных цветах. Вызвать интерес к получению изображения. Воспитывать интерес к работе и правильные манеры поведения. Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Лепка Тема: «Птичка» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду».	
	Конструктивно – модельная деятельность	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Тема 5: «Грузовые автомобили» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать активность детей, продолжать учить детей играть совместно Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при	«Послушные лошадки» Гречанинов», «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова, «Подарок» О. Девочкиной Д/и «Угадай на чём играю», «Громко-тихо» Игра «Кто скорее возьмет игрушку?».	

		восприятии музыкальных произведений.	Слушание и пение песни «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской.	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием	Беседа «Аккуратные дети». Рассмотрение иллюстраций. Беседа: «Как вести себя в умывальной комнате». Чтение М. Яснов «Я мою руки».	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, между предметами, с четким фиксированием поворотов; ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках на двух ногах. Развивать точность при перебрасывании мяча; выносливость, координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять ходьбу по гимнастической скамейке; ползание в прямом направлении; прыжки на двух ногах.	Ходьба в колонне по одному. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с востановкой по сигналу; со сменой ведущего. ОРУ с флажками. ОВД: 1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба м/у предметами с высоким подниманием колен. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть, встать и пройти дальше, прыгнуть. 4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета». П/и «Ловишки с ленточками» Татарская народная игра «Кот на крыше». Ходьба «змейкой».	

	Физическая культура (улица)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	І часть. Построение в колонну по одному на лыжах; ходьба на лыжах скользящим шагом с соблюдением дистанции между детьми. ІІ часть. Игровые упражнения. «Пробеги — не задень» — бег между снежками, положенными в одну линию, 2 раза. «Кто дальше бросит». Подвижная игра «Мороз Красный нос» ІІІ часть. Ходьба «змейкой» между ледяными постройками.	
Итоговое мероприятие:	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»			
Работа с родителями:	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Консультация «Первая помощь при обморожении». Рекомендовать родителям для заучивания с детьми загадок о зиме.			

Тема: «Что из чего: свойства и качества предметов» (январь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование представлений детей о содержании социальных ролей девочки, женщины. Формирование эмоционально-положительного отношения к будущему выполнению социальной роли. Развитие нравственно-волевых качеств,	Утренний круг «Хорошее настроение» Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы». Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность «Портрет	Д/и «Нэрсэ артык». «вежливые слова» на татарском языке

		характерных для девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание, терпимость и др.).	девочки (мальчика), который мне нравится»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать положительное отношение к труду.	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду	
	Формирование основ безопасности	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, закреплять социальные навыки.	Тема: «Сколько способами человек может выразить свою радость?». 1. «Сколько способами человек может выразить свою радость?».	
	Формирование основ ПДД	Закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.	Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить, что краски смешиваются, а не имеют четкой границы, получаются новые цвета.	Опыт «Рисовальнички».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и	Занятие 10. Тема: «Замечательный врач» О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Стр. 34-35.	

		медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.		
	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	Занятие № 4. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 36-37.	
	Ознакомление с миром природы	Познакомить детей со свойствами песка, глины и камня.	На прогулке обратить внимание на красоту снежного покрова, лежащего на деревьях. Полюбоваться, как блестит снег в солнечную погоду. Наблюдение за погодой, снегом, ветром. На прогулке предложить детям определить, какие материалы использовали при строительстве нашего участка Опыты: направление ветра; солнечные зайчики.	Проговаривание животных на татарском языке
Речевое развитие	Развитие речи	Связная речь: учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Словарь и грамматика: закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий; Звуковая культура речи: закрепить представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – «с»,	Занятие 26. Тема: «Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.162.	

		«ш».		
	Художественная литература	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;	Заучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос». Чтение - Сказка «Три поросенка», С. Маршак «Откуда стол пришел», К. Мурзалиев «Твой дом», А. Усанова «Строители»	Чтение стих-я Г. Тукая «Наша семья»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Познакомить детей с архитектурой.	Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.	Познакомить с архитектурой Казани (Кремль)
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Уточнить представления о хорошо знакомых природных объектах, как меняются свойства предмета от условий его нахождения. Формирование умений в рисовании предметов круглой формы, передавать характерные особенности предмета. Развивать творческое мышление и воображение. Закрепить умение пользоваться гуашью. Правильно держать кисть, прорисовывать детали.	Рисование Тема: «Человечки снеговые» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 78 - 79	

Физическое развитие		Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закруг (кузов автобуса), разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Раз умение композиционно оформлять свой замысел.	Аппликация Тема: «Автобус» (Вариант. Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)») Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду».	
	Конструктивно – модельная деятельность	Продолжать учить детей делать из бумаги элементарные фигурки по образцу.	Тема: «Дом» Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Нравственно-коммуникативное воспитание средствами музыки	«Молодой солдат» В. Карасёвой, «Мы идём с флажками» Е. Тиличевой, «Подарок» О. Девочкиной, «Послушные лошадки» Гречанинов», «Марш» Парлова, «Брейк-миксер» коммуник. танец-игра,	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.	Беседа «Вода – источник здоровья».	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, между предметами, с четким фиксированием поворотов; ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в	Ходьба в колонне по одному. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с востановкой по сигналу; со сменой ОРУ с флажками. ОВД: 1. Ходьба по скамейке, на середине –	

		прыжках на двух ногах. Развивать точность при перебрасывании мяча; выносливость, координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять ходьбу по гимнастической скамейке; ползание в прямом направлении; прыжки на двух ногах.	поворот кругом, пройти дальше, спрыгнуть. 2. Перешагивание через кубики высотой 10 см. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы. 4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, руки внизу. П/и «Мышеловка» Татарская народная игра «Хлопушки». Игра м/п «кто позвал?».	
	Физическая культура (улица)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	1 часть. Построение в колонну по одному, перестроение в круг; ходьба вокруг снеговика, взявшись за руки. По команде воспитателя дети идут сначала медленно, затем ускоряют движение и переходят на бег. Через 2—3 круга педагог останавливает детей и предлагает ходьбу и бег в другую сторону, изменив направление движения. 2 часть. Игровые упражнения. «Точно в круг». «Кто дальше». Подвижная игра «Ловишки». 3 часть. Ходьба за самым ловким ловишкой.	
Итоговое мероприятие:	Беседа «Что из чего: свойства и качества предметов»			
Работа родителями:	с Консультации «Азбука вежливости», «Если у ребенка нет друзей» Конкурс самоделок «Волшебные снежинки» Беседа с родителями «Внешний вид ребенка в саду».			

Тема: «Труд взрослых» (февраль, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками Педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Семейные традиции - проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом.	Утренний круг ««Назови ласково своё имя»» Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома».	Д/и «Бу кем? Бу нэрсэ?» Беседы «Кем работают мои родители», «Все профессии нужны, все профессии важны», Пальчиковые игры. Д/и «Кто где работает» лото «Профессии», «Книжкины помощники» П/и «Зайка серый умывается», «Самолеты», «Цветные автомобили»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать у детей опрятности. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать положительные отношения к труду.	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду.	
	Формирование основ безопасности	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	Тема: «Природные явления». 1. «Что такое метель?» 2. «Обходи скользкие места» .	
	Формирование основ ПДД	Закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.	Рассматривание картинок городского общественного транспорта, обсуждение транспорта.	
	Познавательная	Познакомить со свойствами	Эксперимент со снегом. Рассмотреть	

	исследовательская деятельность	снега. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	снег, его свойства. Беседа: «Обманчивый «чистый» - белый снег»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с избой. Вызвать интерес к жизни старинных времен. Обогащать словарный запас детей: изба, лежанка, печь, утварь). Изучение с профессии врача	Знакомство с профессией врача, поликлиникой, ее кабинетами(процедурный, физиотерапевтический, регистратура, и т. д.) просмотр иллюстраций работы различных врачей. С/р/и «Поликлиника». Беседа «Добрая изба».	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Занятие № 1. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 37-39.	
	Ознакомление с миром природы	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Занятие 1. Тема: «Рассматривание кролика» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 53-54.	Проговаривание названий овощей на татарском языке
Речевое развитие	Развитие речи	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Занятие 1. Мини-викторина по сказкам К.К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 53.	

Художественно – эстетическое развитие	Художественная литература	Расширять словарный запас детей. Приобщать детей к поэзии.	Заучивание наизусть: С.Я. Маршак «Дуют ветры в феврале...» Чтение С. Михалков «Светофор», «Дядя Степа», С.Я. Маршак «Кто построил этот дом» К. Чуковский «Айболит», В. Степанов «Шофёр».	Заучивание стихотворения «Туп»
	Приобщение к искусству	Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.	Просмотр иллюстраций профессий, лото «профессии».	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Уточнить представление о хорошо знакомых объектах (рыбках), красиво сочетать форму и цвет. Передавать характерные особенности предмета. Развивать творческое мышление и воображение. Совершенствовать умение пользоваться мелкими и правильно держать кисть. Познакомится с акварелью. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире. Учить лепить предмет состоящий из двух частей круглой формы разной величины. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями, соединять две части	Рисование Тема: «Рыбка в аквариуме». Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Стр. 58. Лепка Тема: «Маленькая куколка». Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	

		приёмом прижимания.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Тема 6: «Мосты» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой. Развивать умение узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой напевного, доброго характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки.	Игра на музыкальных инструментах. «Марш» Ф. Шуберта; «Петрушка» И. Брамса; «Кот Леопольд» Б. Савельева, «Песенка моя» М. Еремеевой, «Лошадки в конюшне» Р. Раухвергера; Игра «Ищи игрушку» Е. Тиличевой.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять	Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду».	Закрепляют слова : туп – мяч, Сау булл – до свидания, Пычрак – грязный, Чиста –

		представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	«О пользе зарядки»	чистый, Матур – красивый, Нинди? – какой?
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе на носочках, в сохранении равновесия при ползании по скамейке. Развивать координацию движений при ползании по наклонной доске, при прыжках на 2 ногах между предметами, ловкость, выносливость. Закрепить ходьбу на носках, ползание по скамейке, прыжки на 2 ногах.	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег м\у мячами, перестроение в звенья. ОРУ с большим мячом. ОВД: 1.Прыжки на 2 ногах из обруча в обруч (5-6 шт.). 2.Прокатывание мяча между кеглями. 3. Прыжки на двух ногах через 6-8 коротких шнурков. 4.Ходьба по скамейке на носках, руки на поясе. П\и «У медведя во бору» РНИ «Курица и цыплята». Заключительная часть: Ходьба в сочетании с прыжками.	
	Физическая культура (улица)	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	I часть. Воспитатель предлагает детям встать около санок (санки стоят по кругу). Вначале выполняется ходьба вокруг санок в обе стороны, затем пауза и прыжки на двух ногах (на расстояние 3-4 м). По сигналу воспитателя остановка, поворот кругом и повторение упражнения в прыжках (на расстояние не более 3 м). II часть. Игровые упражнения. «Змейкой» между санками». «Добрось до кегли». III часть. Поочередное катание друг друга на санках.	

Итоговое мероприятие:	Беседа по теме «Труд взрослых».
Работа с родителями:	Беседа с родителями на тему «Проблемы развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения» Участие родителей в выставке поделок, посвященной 23 февраля Консультация «Трудовое воспитание в семье»

Тема: «Будь здоров. Дружи со спортом!» (февраль, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
коммуникативное – Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Защитники Москвы, памятники героям, прославившим город и страну. Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям или слайдам).	Утренний круг «Снежинка» Просмотр слайдов. Слушание гимна Москвы. Рассматривание иллюстраций памятников героям Великой Отечественной войны. Рассказ воспитателя о защитниках Москвы. Чтение: Е. Карасев «Город-герой». Продуктивная деятельность: «Книга о Москве – рисунки другу», оформление фотостенда о прогулках с родителями по Москве.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Помогать детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, вешать вещи сушить, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Помощь воспитателю в чистке инвентаря для очистки снега.	Использовать активные слова «исэ́нмесез», «сау булыгыз».

Познавательное развитие	Формирование основ безопасности	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Тема «Опасные предметы дома». 1. «Бытовые приборы» 2. «Опасные предметы дома».	
	Формирование основ ПДД	Сформировать у детей представление о правилах поведения в общественном транспорте.	Д/и «Научим Незнайку ПДД»	
	Познавательная – исследовательская деятельность	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Тема: «Посадка лука» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 54-57.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить с правилами поведения. Продолжать учить детей работать в коллективе.	Построение снеговика на участке.	Используя активные слова «бу кем?», «Кем юк?», «исәнме»
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: сверху, снизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Занятие № 2. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 39-40.	Беседа на тему: «Нижекамск»

	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Занятие 12. Тема: «Посадка лука» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.54-57.	Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта»
Речевое развитие	Развитие речи	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Занятие 2. Тема: Звуковая культура речи: звук ч Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 53-55.	Дидактическая игра «» Кем юк?» (определить по рисункам какого рисунка не стало, проговорить слова все вместе)
	Художественная литература	Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить. Воспитывать любовь к миру природы.	Заучивание А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»)	Прослушивание аудиозаписи “Слушай- пой”
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить слушать музыкальное произведение, выделять настроение мелодии.	Прослушивание фортепианного произведения «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей Г.Свиридова»)	Используя активные слова составить диалог «Кибеттэ»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Инициировать декоративное оформление фигурок на шаблоне, украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, линиями) по мотивам дымковской игрушки. Вызвать желание работать на шаблоне. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к	Рисование Тема: «Веселая дымка» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. гр.) стр. 164-165, стр. 58-59.	

		народному декоративному искусству. Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Аппликация Тема "Летающие самолеты"(Коллективная композиция) Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Закрепить умение конструировать поделку из природного материала, учить выбирать материал для мелких деталей, ориентироваться в пространстве, располагать мелкие детали на основной.	Занятие 6. «Ёжик». И.В.Новикова. Конструирование из природных материалов в детском саду. Стр. 20.	Игра “Качышлы уйныйбыз”
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать ритмическое восприятие и тембровый слух (различать звучание трёх музыкальных инструментов). Учить узнавать музыку по вступлению. Развивать умение петь протяжно ласково (в соответствии с характером), точно интонируя мелодию. Закреплять умение самостоятельно менять движения со сменой музыки, выразительно передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки.	«Кот Леопольд» Б. Савельева; «Кто как идет» Г. Левкодимова. «Молодой солдат» В. Карасёвой ; «Песенка моя» М. Еремеевой. Послушные лошадки (композиция из Л. Бурениной). «Марш» Ф. Шуберта. Муз-рит. дв. «Покажи ладошки» М. Красева.	Повторение песни “Шалтыравык”

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать дать представление о полезной и вредной пище: молочных продуктах, полезных для здоровья человека	Беседа «Полезная и вредная пища»	Игра-ситуация «Полет в космос»
	Физическая культура(зал)	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе на носочках, в сохранении равновесия при ползании по скамейке. Развивать координацию движений при ползании по наклонной доске, при прыжках на 2 ногах между предметами, ловкость, выносливость. Закрепить ходьбу на носках, ползание по скамейке, прыжки на 2 ногах.	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег м\у мячами, перестроение в звенья. ОРУ с большим мячом. ОВД: 1.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2.Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. 3.Ползание по скамейке на ладонях и коленях. 4.Прыжки на двух ногах м\у кубиками, поставленными в шахматном порядке. П\и «Воробышки и автомобиль» РНИ «Лисичка и курочки» Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному	Закрепляют слова : туп – мяч, Сау булл – до свидания, Пычрак – грязный, Чиста – чистый, Матур – красивый, Нинди? – какой? Чтение татарской народной сказки “Куян”
	Физическая культура(улица)	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	I часть. Игровое упражнение «Метелица». II часть. Игровые упражнения. «Покружись». III часть. Катание друг друга на санках.	
Итоговое мероприятия	Спортивное развлечение «Спорт – это сила и здоровье!»			
Работа с родителями:	Фотоколлаж на тему: «Мой папа - военный». Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики) Консультации «Здоровый образ жизни семьи», «Зимние забавы для детей 4-5 лет» Рекомендации для родителей по укреплению здоровья детей: «Прогулки - это важно». «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»			

Тема: «Транспорт» (февраль, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Новый год в России и других странах	Утренний круг «Здравствуйте!» Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года в разных странах». Продуктивная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, вешать вещи сушить, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить очищать обувь от снега.	
	Формирование основ безопасности	Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки; продолжать учить	Тема «Наши руки» 1. «Игра-беседа «Наши руки» 2. Рассматривание плаката «Ухаживай за своими руками». 3. «Что лучше ноги или руки?».	

		изображать предметы символами.		
	Формирование основ ПДД	Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать желание соблюдать эти правила.	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Выяснить способности магнита притягивать некоторые предметы.	«Волшебная рукавичка».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Занятие 1. Тема: «В мире стекла». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 36-37.	Используя активные слова «бу кем?», «Кем юк?», «исэнме»
	Формирование элементарных математических представлений	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	Занятие № 3. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 40-41.	
	Ознакомление с миром природы	Расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе зимой.	Беседа: «Что нам зима принесла?» Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Д.И. «Дорога»
Речевое развитие	Развитие речи	связная речь: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; расширить знания детей о проводах зимы-масленице; словарь и грамматика: упражнять в образовании названий посуды; звуковая культура речи: учить	Занятие 19. Тема: Составление рассказа с использованием предложенных предметов. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.150.	Дидактическая игра «Кем юк?» (определить по рисункам какого рисунка не стало, проговорить слова все вместе)

		правильно произносить звук «ч», изолированный, отчётливо проговаривать слова с этим звуком.		
	Художественная литература	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Обогащать словарный запас. Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить. Воспитывать любовь к миру природы	Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «Пушистые снежинки». (Учим детей наблюдать и рассказывать, Н.В. Елкина стр. 24,32)	Прослушивание аудиосказки “Снежный хоровод”
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить слушать музыкальное произведение, выделять настроение мелодии.	Прослушивание фортепианного произведения «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей Г.Свиридова»)	Используя активные слова составить диалог «Кибеттэ»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Побуждать детей работать в творчестве с педагогом, наблюдать за работой педагога и действовать по образцу. Вызвать у детей желание создавать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии. Формы. Растительные элементы. Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться гуашевыми красками, правильно держать кисть. Развивать чувство цвета, формы.	Рисование Тема: «Солнышко, улыбнись, Солнышко, нарядись!» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 150-153.	

		Учить детей лепить птиц конструктивным способом, из нескольких частей, разных по размеру, с использованием дополнительных материалов (спичек, семечек, бусинок). Направить на сам.поиск передачи движения лепной фигурки (голова опущена, крылья приподняты). Воспитывать интерес к природе, желание помогать зим.птицам в холодное время года.	Лепка Тема «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 88- 89.	
Конструктивно – модельная деятельность	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Тема: «Мосты» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	Уен“Качышлы уйныйбыз”	
Музыкально – художественная деятельность	Развивать у детей умение слышать и различать средства музыкальной выразительности. Развивать умение детей исполнять песню с солистом в соответствии с характером, точно	«Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского. «Молодой солдат» В. Карасёвой. «Песенка моя» М. Еремеевой «Покажи ладошки» М. Красева «Марш» Ф. Шуберта.	Повторение песни “Шалтыравык”	

		интонируя мелодию. Развивать умение детей менять движения в соответствии со сменой характера музыки.		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать дать представление о полезной и вредной пище: молочных продуктах, полезных для здоровья человека	Беседа «Полезная и вредная пища»	Игра-ситуация «Полет в космос»
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе на носочках, в сохранении равновесия при ползании по скамейке. Развивать координацию движений при ползании по наклонной доске, при прыжках на 2 ногах между предметами, ловкость, выносливость. Закрепить ходьбу на носках, ползание по скамейке, прыжки на 2 ногах.	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег м\у мячами, перестроение в звенья. ОРУ с платочком. ОВД: 1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы. 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика. П\и «Перелет птиц» РНИ «Воробышки и кот» Заключительная часть: Ходьба с выполнением упражнений.	Закрепляют слова : туп – мяч, Сау булл – до свидания, Пычрак – грязный, Чиста – чистый, Матур – красивый, Нинди? – какой? Чтение татарской народной сказки “Куян” Чтение татарской народной сказки “Куян”
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	I часть. Дети расходятся по площадке и лепят по 3—4 снежка. По команде воспитателя, ребята занимают место в двух шеренгах—одна за другой на расстоянии двух шагов. II часть. Игровые упражнения. «Кто дальше бросит снежок». «Найдем снегурочку!»	

		III часть. Катание на санках с горки. Ходьба в колонне по одному между постройками на участке.
Итоговое мероприятие	Беседа «Транспорт»	
Работа родителями:	с Оформлением родительского уголка по теме «День защитника Отечества». Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Военные» Информационный стенд «Безопасность дорожного движения» Памятка для родителей по ПДД «Причины дет. дорожно- транспортного травматизма».	

Тема: «День защитников отечества» (февраль, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками Педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	День защитника Отечества: служба в армии - трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время	Утренний круг «Чудесный колокольчик».	Беседа на тему: «Что такое - советская армия»
			Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии. Целевые прогулки к памятникам героям войны. Рассказ воспитателя. Чтение: Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей». Слушание военных песен и маршей: А. Филиппенко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание славянки». Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Военные учения». Продуктивная деятельность: подарки	

			папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества, «Будем в армии служить»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым	Помощь в уборке игровой. Уборка на участке (помощь в уборке снега)	
	Формирование основ безопасности	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, формировать умение выражать свои мысли не только словами, закреплять социальные навыки.	Тема «Сколькими способами можно выразить свое отношение к другому человеку?»	
	Формирование основ ПДД	Закрепить знания о видах транспорта, учить детей изображать виды транспорта в команде, с помощью рук, эмоциональной выразительности, звуков, развивать творчество, пластику, сообразительность, находчивость, воспитывать согласованность, сотрудничество.	П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем».	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Учить детей отвечать на вопросы. Воспитывать наблюдательность.	Опыты: Посадить веточку в воду и наблюдать за изменениями.	Беседа: «История праздника День защитников Отечества»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от	Занятие 12. Тема: «Наша армия». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 37-40.	

		захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. Воспитывать наблюдательность и вежливость по отношению ко взрослым.		
	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в умениях воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Занятие № 4 . И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.42.	
	Ознакомление с миром природы	Расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе зимой.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	
Речевое развитие	Развитие речи	связная речь: учить пересказывать рассказ; словарь и грамматика: учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	Занятие 20. Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.152.	
	Художественная литература	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение, чистоговорки.	Разучить чистоговорку: «ЗА-ЗА-ЗА, в огород пришла коза». Чтение стихотворения «Мороз» В. Краснова	Прослушивание аудиосказки: «Папа может все!»

	Приобщение к искусству	Учить находить на картине конкретные детали.	Рассматривание иллюстрации : «Спящий медведь в логове»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать знакомить детей с портретным жанром. Побуждать детей рисовать портрет папы, передавать особенности внешнего вида (лица, глаз, усов, бороды, отсутствие и наличие прически). Вызвать интерес к поиску выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, индивидуально. Совершенствовать технику рисования карандашами. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать уважение к близким людям. Учить детей создавать на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направить на самостоятельный выбор исходных материалов и средств худ-ой выразительности. Развивать тв-ое мышление и воображение. Воспитывать	Рисование Тема: «Мой любимый папочка» Аппликация Тема: «Избушка ледяная и лубяная». И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 92.	

		интерес к народной культуре.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Продолжать учить детей делать из бумаги элементарные фигурки по образцу.	Тема: «Мышка» Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать умение детей исполнять песню с солистом; познакомить с новой песней, начать разучивать. Совершенствовать умение двигаться легко, изящно, самостоятельно меняя характер движений в соответствии с 2-хчастной формой. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки.	«Молодой солдат» В. Карасёвой, «Бабушка моя» А. Куклиной, «Скачут по дорожке» А. Филлипенко.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять навыки полученные в младшей группе	Воспитание у детей соблюдения опрятности. Совершенствование умений аккуратно складывать и вешать одежду.	

	Физическая культура (зал).	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе на носочках, в сохранении равновесия при ползании по скамейке. Развивать координацию движений при ползании по наклонной доске, при прыжках на 2 ногах между предметами, ловкость, выносливость. Закрепить ходьбу на носках, ползание по скамейке, прыжки на 2 ногах.	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег м\у мячами, перестроение в звенья. ОРУ с платочком. ОВД: 1.Ходьба и бег по наклонной доске (2-3 раза). 2.Игровое задание «перепргни через ручеек» - 3 раза. 3.Игровое задание «Пробеги по мостику» - 3 раза. 4.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Пи «Кролики в огороде» РНИ «Стая уток» Заключительная часть: Игра м\п «Найди и промолчи».	Закрепляют слова : туп – мяч, Сау булл – до свидания, Пычрак – грязный, Чиста – чистый, Матур – красивый, Нинди? – какой?
	Физическая культура (улица).	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	I часть. Ходьба по снежному валу (высота 6—10 см), руки в стороны свободно балансируют; сойти, не прыгая. Повторить 2—3 раза. Воспитатель осуществляет страховку. II часть. Игровые упражнения. «Точно в цель». «Туннель». III часть. Игра «Найдем зайку».	
Итоговое мероприятия	Поздравительная газета, фотоколлаж.			
Работа с родителями:	Совместное прведение праздника, посвящённого Дню защитника Отечества. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями «Наблюдения по дороге в детский сад»			

Тема: Мамин День – 8 марта (март, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Дать детям представление о Международном женском дне – 8 марта. Мама- главный человек в нашей семье.	Утренний круг«Весёлые лилипундики». Продуктивная деятельность: открытки и подарки мамам и бабушкам «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля». Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 Марта. Чтение: Е.. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья - 8 Марта».	Беседана тему: «Все Мамы разные!
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым и сверстникам.	Помощь в уборке игровой. Уборка на участке (помощь в уборке снега). Напомнить детям повесить вещи сушить.	
	Формирование основ безопасности	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	Тема «Осторожно, сосульки!» «Что такое сосульки и чем они опасны».	
	Формирование основ ПДД	Формировать умение складывать изображение из деталей конструктора, мозаики, комбинируя различные фигуры,	Д/и «Поезда»	

		изменяя их положение на плоскости стола.		
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Учить детей обращаться за помощью ко взрослым. Воспитывать наблюдательность. Учить складывать бумагу несколько раз.	Игра: «Сложи бусы» Оригами «Букет».	
	Ознакомление с природой в детском саду	Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Занятие 13. Тема: «Мир комнатных растений» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.57-59.	Хрест. «Балачак аланы» А.Бикчантаева «Моя мама» стр.127
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.	Занятие № 1. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 43-44.	
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Занятие 1. «Готовимся встречать весну и Международный женский день». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 59-60.	
	Художественная литература	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение, чистоговорки.	Разучить стихотворение: «Весна», «Мамин праздник». А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...». Чтение сказки В.Осеева «Волшебная иголочка»	Прослушивание аудиосказки: «Папа может все!»

Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить определять настроение картины.	Рассматривание картины: «Капель»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить рисовать цветы, используя формообразующие движения кистью, работая всей кистью и ее концом. Закрепить умение держать кисть, представление об основных цветах. Вызвать интерес к получению изображения. Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Рисование Тема: «Я рисую мамочке цветок» Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа. Стр. 68 Лепка Тема: «Мисочка». Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Тема: «Кораблики» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	
	Музыкально – художественная деятельность	Учить слушать и различать настроение песни.	Слушание песни «Песенка Мамонтенка» из м/ф «Мамонтенок». Слушание музыки П.Чайковского «Мама».	

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закрепить знания о полезных свойствах воды.	Беседа: «Вода и ее полезные свойства»	
	Физическая культура (зал).	Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать: точность при перебрасывании мешочков; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять: прыжки в длину с места; прыжки на двух ногах, лазанье по наклонной доске.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну, ховба обычная, на пятках, на носочках, мелким, широким шагом, с изменением темпа. Медленный бег. Ходьба. ОРУ без предметов. ОВД 1.Прыжки в длину с места (фронтально). 2.Перебрасывание мешочков через шнур. 3.Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы парами. 4.Прокатывание мяча друг другу – сидя, ноги врозь. П/и «Бездомный заяц». ТНИ «Карусель».	
	Физическая культура (улица).	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	I часть. Игровое упражнение «Ловишки». II часть. Игровые упражнения. «Быстрые и ловкие». «Сбей кеглю». Подвижная игра «Зайка беленький». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем зайку».	
Итоговое мероприятия	Тематический праздник: «Весна – Красна!»			
Работа с родителями:	Оформление родительского уголка по теме «8 Марта». Консультация «Чем можно заняться с ребенком 4-5 лет» Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого 8 Марта (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).			

	Совместное проведение праздника, посвящённого 8 Марта. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». Фотоколлаж на тему: «Моя мама».

Тема: Домашние животные (март, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обсудить с детьми, почему детство называют золотым. Предложить детям рассказать об интересных запоминающихся моментах своего детства.	Утренний круг «Солнышко» Беседа «Детство – золотое время».	Игра-имитация. «Мы в деревне»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым.	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Уход за комнатными растениями, протирание листьев. Уборка в групповой комнате (расстановка игрушек после игры	
	Формирование основ безопасности	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	Тема «Пожар – это опасно!» «Знает каждый гражданин это номер – 01»	
	Формирование основ ПДД	Закрепить знания о видах транспорта, учить детей изображать виды транспорта в команде, с помощью рук, эмоциональной выразительности, звуков.	П/и «Трамвай»	
О з н а в а	Познавательное –	Формирование представлений о	Тема «Твёрдое – жидкое».	

	исследовательская деятельность	твёрдых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения. Воспитывать у детей интерес и наблюдательность.		
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Занятие № 2. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 44-45.	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Занятие 14. Тема: «В гости к хозяйке луга» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.59-64.	
Речевое развитие	Развитие речи	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Занятие 3. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 61-62.	
	Художественная литература	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный	Чтение сказки «Три поросёнка», пер.с англ. С.Михалкова. Чтение потешки «Зайчишка-	Для заучивания наизусть. «Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова

		смысл произведения. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора.	трусика» (рус.фолькл)	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Подводить детей к восприятию произведений искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ	Прослушивание произведений музыкального фольклора.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить умение в рисовании цветка, воплощать в художественной форме своепредставление о первоцветах, передавать характерные особенности данного вида цветов. Формировать умение рисовать прямые линии, не отрывая руки. Совершенствовать технику рисования кистью. Воспитыватьжелание порадовать окружающих,создать для нихчто-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Рисование. Тема «Подснежник» И.А. Лыкова Аппликация Тема: «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (Коллективная работа). Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.	
	Конструктивно – модельная деятельность	На занятии дети продол жаю т учиться дополнят ь по делку из пластилина мелкими деталями из	Занятие 7. «Зайчата». И.В.Новикова. Конструирование из природных материалов в детском	

Физическое развитие		природного материала для создания более выразительного образа. Изготовление поделки развивает у детей наблюдательность, самостоятельность в принятии решения при выборе наиболее подходящего материала.	саду. Стр.22.	
	Музыкально – художественная деятельность	Учить детей различать голоса животных.	Вместе с детьми послушать записи: лай собак, мяуканье кошки и т.д. Учить детей различать голоса животных. Потопаем, покружимся под рус.нар.мелодии. «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К.Черни. Игры с пением: «Зайка, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз.М.Красева.	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование у детей культурно-гигиенических навыков.	Воспитание культурно-гигиенических навыков: умывание. Беседа на тему «Зачем нельзя есть сосульки?»	
	Физическая культура (зал)	Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать: точность при перебрасывании мешочков; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять: прыжки в длину с места; прыжки на двух ногах,	Построение в шеренгу, перестроение в колонну, ходьба обычная, на пятках, на носочках, мелким, широким шагом, с изменением темпа. Медленный бег. Ходьба. ОРУ без предметов. ОВД 1.Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд – 1 м. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Прокатывание мяча между предметами. 4.Ползание по гимнастической	Игры. «Скок - перескок», «Карусель», «Овощи», «Цветные автомобили»

		лазание по наклонной доске.	скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. Пл «Перелет птиц» ТНИ «Серый волк» Заключительная часть: Игра м\п «Летает – не летает».	
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети перепрыгивают через 5—6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого. По команде воспитателя изменяют направление движения (за ведущим). Бег в умеренном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. II часть. Игровые упражнения. «Подбрось — поймай». «Прокати — не задень». Подвижная игра «Лошадка». III часть. «Угадай, кто кричит?»	
Итоговое мероприятие	Театр: «Три поросенка» (герои - дети)			
Работа с родителями:	Консультация на тему: «Уход за домашними питомцами вместе с ребенком!» Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком». Рекомендации по наблюдению за весной.			

Тема: Народные календарные праздники (Масленица, Навруз). (Март, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально-коммуникативное	Социализация, развитие общения, нравственное	Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей, их обычаев,	Утренний круг «Что за чудеса» Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных,	Пальчиковые игры с фасолью и горохом.

	воспитание	традиций, праздников.	карты и глобуса. Чтение: 3. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т. Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина». Слушание песни: В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Моя Родина».	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым и сверстникам. Закреплять навыки самообслуживания.	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Уборка в групповой комнате (расстановка игрушек после игры. Аккуратная уборка вещей в шкаф.	
	Формирование основ безопасности	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	Тема «Витамины укрепляют организм». 1. «Витамины укрепляют организм» 2. «Витамины в жизни человека»	
	Формирование основ ПДД	Формировать основы ПДД.	Чтение художественной литературы Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Воспитывать у детей интерес и наблюдательность. Развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Игра «Тяжёлый-лёгкий», «Светло-темно».	Познакомить с историей праздника «Масленица»
	Приобщение к социокультурным	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из	Занятие 13. Тема: «В мире пластмассы».	

	ценностям	пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение в вещам. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 40-41.	
	Формирование элементарных математических представлений	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Занятие № 3. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 45-46.	
Речевое развитие	Развитие речи	Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; знакомство с народными промыслами; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе - дальше, впереди -сзади); закреплять умение подчёркнуто произносить звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Занятие 25. Тема: Употребление в речи слов с пространственным значением. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.160.	
	Художественная литература	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Знакомить с малыми формами фольклора.	С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.	Прослушивание аудиосказки «Куян авырый»

Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить определять время года по картине. Развивать наблюдательность, фантазию.	Просмотр иллюстраций на тему: «Масленица»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Уточнить представление о знакомых приемах рисования элементов татарской росписи, формировать умение в рисовании на шаблонах, передавать характерный колорит татарской росписи при помощи цвета. Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова. прямые ноги). Закрепить приемы лепки раскатывание между ладошками, сглаживание мест соединения, прищипывание. Развивать сенсорный опыт.	Рисование. Тема «Декоративное рисование» Из опыта работы Лепка. Тема «Козленочек». Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Тема: «Кораблики» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	
	Музыкально – художественная	Познакомить детей с русскими народными песнями. Учить детей	Вместе с детьми послушать песни: «Во поле береза стояла» Разучивание	

	деятельность	находить особенности эмоционального окраса.	русских народных попевок. Заклички «Иди, весна, иди, красна...».	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование у детей культурно-гигиенических навыков.	Беседа на тему «Зачем нужно чистить зубы на ночь?»	
	Физическая культура (зал)	Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать: точность при перебрасывании мешочков; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять: прыжки в длину с места; прыжки на двух ногах, лазанье по наклонной доске.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну, хобба обычная, на пятках, на носочках, мелким, широким шагом, с изменением темпа. Медленный бег. Ходьба. ОРУ без предметов. ОВД 1. Лазание по наклонной доске. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны. 3. Перешагивание через шнуры, положенные в одну линию, руки на поясе. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе. П/и «Охотники и зайцы». ТНИ «Лисички и курочки». Заключительная часть: Упражнение на восстановление дыхания.	Игры. «Скок - перескок», «Карусель», «Овощи», «Цветные автомобили»
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	I часть. Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе (до 1 минуты). II часть. Игровые упражнения. «На одной ножке вдоль дорожки». «Брось через веревочку». Подвижная игра «Самолеты». III часть. Игра малой подвижности.	
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ.			

Работа с родителями:	Оформление родительского уголка по теме «Знакомство с народной культурой и традициями». Беседа с родителями на тему «Посещение музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов» Консультация «Как воспитывать самостоятельность?». Консультация на тему: «Нр. праздник - Масленица», «Навруз»

Тема: Безопасный дом. Безопасная улица. (Март, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками Педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять знания о природе, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, вызвать восхищение красотой русской природы, творчеством русского народа.	Утренний круг «Страна настроений» Беседа «Россия – наша Родина»	Дид. игры. «Три цвета светофора», «Дети-пешеходы»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке. Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольной одежды	Д. и. «Мебель», «Третий лишний». Словесная игра «Найди что опишу», «Кто больше назовет», «Из чего сделано».
	Формирование основ безопасности	Закреплять представления детей о внешнем строении человека.	Тема «Портрет друга». «Портрет моего друга»	
	Формирование основ ПДД	Формирование основ ПДД.	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Закрепить знания о свойствах	Познакомить детей с видами материалов из которого делают мебель: дерево, пластмасса, железо	

		материала		
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Занятие № 4. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 46-47.	
	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	Занятие 14. Тема: «В гостях у музыкального руководителя». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 41-43.	
Речевое развитие	Развитие речи	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детёнышей животных; закреплять правильное произношение звука «ж» в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, чётко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком.	Занятие 15. Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек « Случай в лесу». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.142.	
	Художественная литература	Воспитывать интерес и любознательность.	Чтение С. Маршак.«Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»;	Праздники. «Вечер русских народных сказок», «Капустник».
Художественное – эстетическое	Приобщение к искусству	Познакомить детей с разными видами мебели	Рассмотрение иллюстраций: бытовая техника.	
	Изобразительная	Продолжать знакомить детей	Рисование	

	деятельность (лепка, аппликация, рисование)	с изделиями народного декоративно-прикладного искусства. Формировать представление о ремесле дымковских мастеров. Показать зависимость орнамента от формы шаблона. Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямо-угольник на два квадрата). Закреплять приёмы вырезания.	Тема «Украсть платочек» Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа. Стр. 64. Аппликация. Тема «Декоративная аппликация на квадрате». Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Продолжать учить детей делать из бумаги элементарные фигурки по образцу.	Тема: «Кошка» Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.	
	Музыкально – художественная деятельность	Учить самостоятельно пользоваться знакомыми музыкальными инструментами.	Игра на музыкальных инструментах: маракас, треугольник, бубен. М/д/и «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить детей удерживать равновесие стоя на одной ноге; руки – в стороны.	Воспитание культурно-гигиенических навыков: умывание. Заучивание потешек при умывании. Рассматривание иллюстраций.	
	Физическая культура (зал)	Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по	Построение в шеренгу, перестроение в колонну, хобба обычная, на пятках, на носочках, мелким, широким шагом, с изменением темпа. Медленный бег. Ходьба.	

		кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать: точность при перебрасывании мешочков; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять: прыжки в длину с места; прыжки на двух ногах, лазанье по наклонной доске.	ОРУ без предметов. ОВД 1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Перешагивание через набивные мячи, руки на поясе. 3. Ходьба на скамейке боком приставным шагом, руки на поясе, на середине скамейки перешагнуть через набивной мяч. 4. Прыжки на двух ногах через кубики. П/и «Наседка и цыплята». ТНИ «Хлопушки» Заключительная часть: Игра м/п «Чей голосок?»	
	Физическая культура(улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	І часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, на сигнал воспитателя дети перестраиваются в колонну и по ходу движения каждый ребенок находит свое место в ней. ІІ часть. Игровые упражнения. «Прокати и поймай». «Сбей булаву (кегли)». Подвижная игра «У медведя во бору». ІІІ часть. Игра малой подвижности.	
Итоговое мероприятие	Итоговая беседа о моем доме.			
Работа родителями:	с Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Памятка на тему: «Безопасность дома», «Безопасность детей в наших руках»			

Тема: «Пробуждение природы» (апрель, 1 неделя)

Образовательная		Задачи развития,	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД

область	Разделы, виды детской деятельности	обучения, воспитания	Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками Педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение. Учить взаимопониманию, формировать соответствующее половое самосознание “Я мужчина”. Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества.	Утренний круг «Собрались все дети в круг» Беседа «Будем в армии служить».	Прослушивание видеозаписи «Слушай-тыңла!» Игра “Тыңла, күрсәт, кабатла!”
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать у детей опрятности. Совершенствовать Умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать положительные отношение к труду.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протираание крупнолистных растений	Используя активные слова «исәнмесез», «сау булыгыз» провести диалог “Кибеттә” Познакомить детей с культурой народов Поволжья (показать куклы в народной одежде)
	Формирование основ безопасности	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить , какой вред приносят игры с огнем.	«Не зевай, правила соблюдай». «Основные правила пожарной безопасности»	Дидактическая игра «Бел!» (по рисункам повторить слова). Дидактическая игра «Кем юк?» (определить какого рисунка не стало)
	Формирование основ ПДД	Дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.	Д/и «Безопасный город»	

Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов.	Экспериментирование с песком и водой (песок, вода — наши помощники). Закрепить свойства песка и воды (светлый, теплый и сыпучий) вода быстро впитывается в песок. Из мокрого песка можно лепить, но после высыхания он рассыпается.	Используя татарские слова построить из песка разные фигурки, постройки
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Занятие 15. Тема «Поможем Незнайке вылепить посуду». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 64-66.	«Минем туганнарым» Используя активные слова «бу кем?», «Кем юк?», «исәнме» беседа о родных
	Формирование элементарных математических представлений	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	Занятие № 1. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 48.	Беседа на тему: «Нижекамск»
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Занятие 1. Тема: Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 63.	Дидактическая игра «» Кем юк?» (определить по рисункам какого рисунка не стало, проговорить слова все вместе)
	Художественная литература	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Обогащать словарный запас. Учить понимать содержание	Чтение стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна». Продолжать приучать детей слушать стихи, помогать им используя разные приемы и педагогические ситуации,	Сүзле уен “Мин малай. Мин кыз” Прослушивание аудиозаписи “Слушай- пой” Игровая ситуация «Исеменне

		стихотворения, помочь запомнить. Воспитывать любовь к миру природы	правильно воспринимать содержание произведения, Сопереживать его героями. Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «Весна». Объяснить и разучить пословицу «Весенний дождь лишним не бывает»).	жырлап эйт»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Подводить детей к восприятию произведений искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ	Прослушивание произведений музыкального фольклора.	Уен ситуациясе «Исэнлэшэбез» Используя активные слова составить диалог «Кибеттэ»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Побуждать детей изображать птиц графическими материалами, передавать особенности строения предмета, внешнего вида и окраса. Совершенствовать технику рисования карандашами, мелками. Воспитывать интерес к природе, ее обитателям. Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но развеличины. Упражнять в изобразительной деятельности в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание, сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для драматизации по сказке.	Рисование. Тема «К нам синичка залетела» И.А. Лыкова, Стр. 90-91 Лепка Тема: «Мисочки для трех медведей» Т.С.Комарова Занятия по лепке в детском саду.	Словесная игра “Дустың белән исәнләш” Диалог “Дустыңны сыйла”
	Конструктивно – модельная	Дать детям представление о самолетах, их видах,	Тема: «Самолеты» Л.В. Куцакова. Занятия по	Просмотр м/ф «Әйдәгез дуслашык»,

Физическое развитие	деятельность	зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	Уен“Качышлы уйныйбыз”
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений	Слушание «Жаворонок», муз. М. Глинки «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (из м/ф «Приключения Кузнечика»);	Танец ”Пчелки”, песни “Без бакчага барабыз”
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать дать представление о полезной и вредной пище: молочных продуктах, полезных для здоровья человека	Беседа «Полезная и вредная пища»	Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей»
	Физическая культура (зал)	Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать: точность при перебрасывании	Ходьба в колонне по одному; ходьба по кругу, взявшись за руки, поворот в другую сторону. Ходьба и бег враспынную. ОРУ с кубиками. ОВД 1.Прыжки в длину с места(фронтально). 2.Бросание мешочков в	Развитие словаря: эни, эти, куян, аю, матур, курчак, песи, эт Чтение татарской народной сказки “Аю,толке хэм буре”

		мяча; координацию движения в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять: отбивание мяча одной рукой и метание мешочков на дальность; прыжки на двух ногах.	горизонтальную цель. 3.Метание мячей в вертикальную цель. 4.Отбивание мяча о пол одной рукой. П/и «Птицы в клетке» РНИ «У медведя во бору» Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.	
	Физическая культура (улица)	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения. «По дорожке» «Перепрыгни — не задень» Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». III часть. Игра малой подвижности «Найдем воробышка».	
Итоговое мероприятие	Выставка аппликации на тему «Идет весна-красна!»			
Работа с родителями:	Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!» Консультация: «Наблюдение за природой весной» Привлечь родителей к совместным весенним работам на участке			

Тема: Космос. Планеты, (апрель, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического

				процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Рассказать детям о Дне Космонавтики, о том, что профессия космонавта требует богатырского здоровья. Знакомить детей с космической техникой, с профессиями, связанными с космосом. Рассказать о полете первого космонавта Ю. Гагарина. Воспитывать уважение к подвигу русского космонавта.	Утренний круг «Здравствуй правая рука» Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами. Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя. Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Продуктивная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж»	Чтение рассказа «Урманда», Просмотр м/фильма «Бик батыр белэн, бик куркак»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Помогать детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой, используя татарские слова	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	Уен ситуациясе „Азат кунак чакыра“ Просмотр м/фильма «Агачлардавырый»
	Формирование основ безопасности	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям.	Тема «Пусть будут здоровы наши ножки». 1.«Пусть будут здоровы наши ножки» 2. «Что могут делать руки и ноги?»	Беседа с детьми на тему «Мой любимый -Тукай». Стихи Г.Тукая.
	Формирование основ ПДД	Дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.	П/и «К своим знакам»	
ознаватель	Познавательная – исследовательская	Знакомить детей с обобщенными способами	Познавательная-исследовательская деятельность «Вода нужна всем».	Беседа на тему: «Национальные костюмы

	деятельность	исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов	Рассматривание растений на участке	татар» Познакомить детей с культурой народов поволжья .,Дидактическая игра «Түбәтәйне бизэ)
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Занятие № 2. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 49-50.	Татарская народная игра «Карусель». Беседа с детьми «Трудолюбие», просмотр сказки «Кто не работает, тот не ест»
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Занятие 16. Тема «Экологическая тропа весной». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 66-69.	
Речевое развитие	Развитие речи	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки л, ль. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 63-64.	Аудио сказки “Самый лучший подарок” беседа по содержанию. Дид.игры “Кафеда”(пофторение вежливых слов, посуды, продукты)

		звуками л, ль.		
	Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.	Чтение стихотворений «Разгром», «Про все на свете» С.Маршака. Загадывание загадок о космосе.	Развитие словаря: эни, эти, куян, аю, матур, курчак, песи, эт Чтение татарской народной сказки “Шалкан экияте”
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства	Дид.игра «Калфакны бизэ» Развитие словаря оч яфрак, лэлэ чэчэк.(повторение народ.орнаменты)
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Побуждать детей работать в творчестве с педагогом, наблюдать за работой педагога и действовать по образцу. Вызвать интерес к созданию сказочных сюжетов по мотивам знакомых сказок. Рисовать, раскрывая тему литературного произведения. Развивать образные представления, воображение детей. Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты»	Рисование. Тема «Стоит в поле теремок» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Аппликация Тема «Ракеты и кометы». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	Просмотр сказки “Ике кыз”беседа по содержанию. Дидактическая игра “Чжя мама,чей малыш”.

		кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодетальности.		
	Конструктивно – модельная деятельность	При изготовлении медвежонка дети лепят поделку из пластилина и дополняют ее мелкими деталями из природного материала, самостоятельно и обоснованно выбирают материал для этих деталей.	Занятие 8. Тема: «Медвежата». И.В.Новикова. Конструирование из природных материалов в детском саду. Стр. 24.	С.р.и. “На больницы” (общаться с окружающим спокойно, без крика, сказать свою просьбу следует вежливым тоном.)
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать интерес к музыке, вызвать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.	Слушание музыки «Марш», муз. Л. Шольгина М/и «Самолеты», муз. М. Магиденко	Игровая ситуация «Аш булмасе» (на кухне).
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, о витаминах, о важности сна, гигиенических процедур.	Беседа «Как нужно складывать одежду» Дидактическая игра «Витаминная еда» Сказка	Посмотреть татарскую сказку «Золотое зернышко» Пальчиковая игра «Семья».

	Физическая культура (зал)	Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать: точность при перебрасывании мяча; координацию движения в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять: отбивание мяча одной рукой и метание мешочков на дальность; прыжки на двух ногах.	Ходьба в колонне по одному; ходьба по кругу, взявшись за руки, поворот в другую сторону. Ходьба и бег враспынную. ОРУ с кубиками. ОВД 1. Прыжки в длину с места. 2. Метание мешочков в горизонтальную цель. 3. Метание мячей в вертикальную цель. 4. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками. П/и «наседка и цыплята» РНИ «Курица и цыплята» Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.	П.и. «Тюбетейка»
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	I часть. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя: «Аист!» — остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Лягушки!» — присесть, руки положить на колени. Ходьба и бег враспынную. II часть. Игровые упражнения. «Успей поймать». «Подбрось —поймай». Подвижная игра «Догони пару». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
Итоговое мероприятия	Выставка «Звездное небо» (лепка)			
Работа с	Оформление родительского уголка по теме «Космос».			

родителями:	Папка-передвижка «Осторожно: клещи!». Консультации «Знакомим ребенка с космосом», «Как познакомить детей дошкольного возраста с космосом?» Участие в выставке поделок, посвященной дню космонавтики.

Тема: «Морские обитатели» (апрель, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками Педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать представление о домашних обязанностях мальчика и девочки (мужских и женских), и о необходимости их равного распределения.	Утренний круг «Башенка дружбы» Беседа «Домашние обязанности мальчика/девочки».	Беседа «Якын дуслар», м/м «Эйдэгез душлашыйк».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать у детей опрятности, положительные отношение к труду. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными. формировать стремление помогать воспитателю.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Сбирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	Игровая ситуация “Эби б-н бабай кунакка килгэн”. Игра “Знай и говори”.
	Формирование основ безопасности	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.	«Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».	Пальчиковая игра «Гайлэ». Дид.игра «Эйткэнне курсэт».
	Формирование основ ПДД.	Развивать конструктивные умения детей.	Конструирование транспорта.	

Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Продолжать детей знакомить исследования разных объектов.	Экспериментирование с водой (бесцветный, безвкусный)	Просмотр тат.нар сказку «Кто сильный»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Занятие 15. Тема «Путешествие в прошлое кресла». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 43-46.	Игровая ситуация «Угости друзей». Дид.игра «Что нету?»
	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и величине.	Занятие № 3. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 50-51.	С.р.и. «В магазине». Музыкальная игра «Карусель»
Речевое развитие	Развитие речи	Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий животных в именительном и косвенных падежах;	Занятие 8. Тема «Придумывание загадок-описаний об игрушках». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.124.	Дид.игра «В гостях у сказки». Игра «Без урманга барган идек».
	Художественная литература	Продолжать приучать детей слушать литературу.	Слушание стихотворения А. Барто. «Я знаю, что надо придумать», Чтение И.С. К. Чуковский «Тараканище»	Развитие словаря: эби, бабай, йомырка, тавык. Чтение татарской народной сказки “чуар тавык”
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.	Беседа «Что такое архитектура?»	Чтение рассказа «На поляне», Просмотр м/фильма «Мактанчык чыпчык»

	Изобразительная деятельность (лепка, рисование)	Формировать представление о космосе, учить изображать предметы космического характера (ракеты, планеты – круг разной величины). Совершенствовать технику рисования гуашью, используя определенный нажим на ворос кисти. Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее (уголки для образования носа)и «достраивая» недостающие (палубу,мачту,трубу). Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. Вызвать интерес к сюжетной лепке по мотивам литературного произведения.	Рисование. Тема «Космическое путешествие» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Лепка сюжетная. Тема «Кораблик». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	Дид.игра «Альяпкычны бизэ» Развитие словаря өч яфрак, лэлэ чэчэк.(повторение народ.орнаменты)
	Конструктивно – модельная деятельность	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность	Тема: «Самолеты» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	Используя активные слова составить диалог «Автовокзал»

		строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.		
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать интерес к музыке, учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни.	Слушание музыки «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен.	Используя активные слова составить диалог «На кухне».(остэл,урындык,аш булмэсе..)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представления о здоровом образе жизни. Знакомить детей с понятиями «здоровье, болезнь».	Комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны)	«Паркка сэхэт», прослушивание видеозаписи «Слушай-тыңла!» Игра “Тыңла, күрсэт, кабатла!”
	Физическая культура (зал)	Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать: точность при перебрасывании мяча; координацию движения в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять: отбивание мяча одной рукой и метание мешочков на дальность; прыжки на двух ногах.	Ходьба в колонне по одному; ходьба по кругу, взявшись за руки, поворот в другую сторону. Ходьба и бег в рассыпную. ОРУ с обручем. ОВД 1.Метание мешочков в дальность. 2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3.Прыжки на двух ногах. 4.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. П/и «Совушка» РНИ «Воробышки и кот» Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.	Тат.нар.сказка «Куян кызы»беседа по содержанию.
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	I часть. Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой» между 5-6 предметами (кубиками), поставленными в один ряд;	

			ходьба врассыпную, высоко поднимая колени — «петушки»; бег врассыпную. II часть. «Пробеги — задень». «Накинь кольцо». «Мяч через сетку». Подвижная игра «Догони пару». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	
Итоговое мероприятие	Выставка поделок «Волшебные рыбки»			
Работа с родителями:	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз. Консультации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью», «Знакомим детей с морскими обитателями»			

Тема: День птиц (апрель, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Утренний круг «Передай улыбку по кругу» Беседа «<u>Что мы знаем о птицах?</u>» игра «Прилетели птицы!». игра «Птицелов».	Әкият буенча өстәл театры - “Ике кыз” татар халык әкиятә Хикәя эчтәлеген сөйләү. Ә.Бикчәнтәева. “Тәмле сүз”(Үрнәк: рәхмәт, зинһар өчен, исәнмесез, хәерле көн)
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать отрицательные отношение к грубости, жадности	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив,	Уен- табышмак “Бу кайсы әкияттән?” Балаларнын суз байлыгын арттыру.

Познавательное развитие			рыхление, протираание крупнолистных растений	
	Формирование основ безопасности	Закрепить знания о видах транспорта.	Тема «Виды транспорта».	Мультфильм “Чукмар белэн тукмар” Беседа по содержанию.
	Формирование основ ПДД	Дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.	Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица»	
	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира.	Экскурсия вокруг детского сада.	Беседа с детьми о хлебе «Икмэк-тормыш нигезе» Хэрэкэтле уен “Ак калач”.
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.	Занятие № 4. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 51-53.	Уен “Без ипи пешерэбез”. (Ипи пешерү өчен кирәкле рәсемнәрне тактага ябыштыру.)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (посёлка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (посёлок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитать чувство гордости за	Занятие 16. Тема «Мой город». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 46-48.	Уен “Назлы сүзләр” (Гаиләдәге кешеләргә матур сүзләр белән эндәшү. Мәсәлән, энием, әткәем, әбекәй, дәү әти һ. б.)

		свой город (посёлок).		
Речевое развитие	Развитие речи	Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением.	Занятие 9. Тема «Составление рассказа-описания «Мебель». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.127.	Хэрэкэтле уен “Аю- бүре”. Шигырь уку.Ө. Бикчэн-тэва. “Дәү энием”
	Художественная литература	Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, сравнениями, эпитетами.	Чтение М. Горький. «Воробышко»; В. Бианки. «Первая охота».	День рождения Г.Тукая Чтение стихотворения “Кэжэ б-н Гали” Игра-ситуаци “Кибеттә үзеңне ничек тотарга?”
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызвать чувство радости.	Беседа о кукольном театре, о выставках. Игра- ситуация «Сыграем в театр?» Гербова «Развитие игровой деятельности ст.72.»	Хэрэкэтле уен “Капкалы”. (Түгэрәктә балалар бию көөнә биеп йөриләр, ә ике бала түгэрәктә кара- каршы басып, кулларын тотышып югары күтәрәләр “Капка” ясыйлар. Көй туктагач, кулларны төшерәләр
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать формировать умение рисовать предметы круглой формы, но разной величины. Совершенствовать технику рисования кистью или цветными мелками по выбору педагога. Побуждать к запоминанию основных цветов. Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации:	Рисование. Тема «Раз, два, три, четыре, пять, иду с мячиком играть» Из опыта работы. Аппликация с элементами рисования. Тема «Мышонок – моряк». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя	Дидактик уен “Әбиемнең сандыгы”.Познакомить детей национальными костюмами.

		срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезания прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски и кусочки для получения струй воды и морской пены. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации: 1) построение аппликативной композиции на протонированном фоне; 2) оформление аппликации графическими средствами. Развивать композиционные умения.	группа».	
	Конструктивно – модельная деятельность	Продолжать учить детей делать из бумаги элементарные фигурки по образцу.	Тема: «Котенок» Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.	Хэрэкэтле уен “Почмак сатыш”,
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке	М/д/и «Птицы и птенчики», «Сорока-сорока», рус.нар. прибаутка, обр. Т.Попатенко «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева;	Пальчиковая игра “Һөнәрләр”. Баш бармагым- биюче, Имән бармак- тегүче, Урта бармак- төзүче. Атсыз бармагым- укытучы, Чәнти бармак кем була? Читек чигүче була. Дидактическая игра Кунелле лото”
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседа «Чистота и здоровье» Воспитание навыков личной гигиены. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»	С.р.и. “Семья”. Дид.игра “Что лишний”, “Сделаем салат”

Физическая культура (зал).	Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать: точность при перебрасывании мяча; координацию движения в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять: отбивание мяча одной рукой и метание мешочков на дальность; прыжки на двух ногах.	Ходьба в колонне по одному; ходьба по кругу, взявшись за руки, поворот в другую сторону. Ходьба и бег врассыпную. ОРУ с обручем. ОВД 1.Ходьба по доске приставным шагом, руки на поясе. 2.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3.Ходьба по скамейке, руки на поясе, на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше. 4.Прыжки на двух ногах между кеглями. П/и «Птички и Кошка». РНИ «Собачки и зайчики». Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.	Дид.игра «Какой?», «Отгадай и назови», «Угости зайцев», «Один, много»
Физическая культура (улица).	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения. «Достань до мяча» «Перепрыгни ручеек». «Пробеги — не задень». Подвижная игра «Совушка». III часть. Игра малой подвижности.	
Итоговое мероприятие	Выставка поделок «Птички своими руками»		
Работа с родителями:	Рекомендации родителям по домашнему чтению книг о птицах. Информационный стенд «Права ребенка»		

Тема: «День Победы» (май, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны.	Утренний круг «Мой друг» Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении». Продуктивная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она».	1. “Марш” тыңдау. (Р. Еникеев көе.) 2. Бөөк Ватан сугышы геройлары турында слайдлар карау.
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.	Учить детей ухаживать за обувью. Учить мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Игра –ситуация «Проснулись жуки и бабочки». Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 115 ст.	Жиңу көненэ багышланган шигырьлэр сөйлөү. Шигырь уку.С. Шакир Бадамның медальлэре”
	Формирование основ безопасности	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Тема «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Дид.игра «Телефонда сөйлэшэбэз» (шогыльдэ ойрэнгэн сузлэрне кабатлау)

	Формирование основ ПДД	Познакомить детей с двухколесным транспортом, с правилами безопасного передвижения, развивать логическое мышление.	Д/и «Двухколесный транспорт»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Игра «Угадай фигуру?», узнавать фигуры на ощупь. Дид.игра «Чья лента длиннее?».	Дид.игра«Разложи одежду»,«Тоснедорес эйт», «Рэсемне ясап бетер»
	Ознакомление с миром природы	Выявить представления об овощах и фруктах.	Тема: «Диагностическое занятие 1» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 69-70.	Игра «Колечка», «Мяч по кругу», «Ленивый кот» (ялкау песи)
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствование умения считать в пределах 5. Закрепление навыков порядкового счёта в пределах 5.	Закрепление программного материала. Количество и счёт: Д/и «Отсчитай столько же», «Который по счёту?» И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Мало-подвижные игры «Кем яшеренде? – Кто спрятался? Нэрсэ оча? – Что летает? Рэсемдэ нэрсэ сурэтлэнгэнне бел! – Угадай, что в рисунке
Речевое развитие	Развитие речи	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Занятие 1. Тема: «День Победы» Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 68-69.	Смотреть тат.нар.сказку «Подарки кому». Беседа по содержанию, активизировать словарный запас детей.
	Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.	Чтение стихотворений Б. Заходера «Шофер», «Портниха», «Строители». Беседа с детьми «Мои дедушка-герой»	Смотреть слайды «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья»
Уд ож ес тв ен	Приобщение к искусству	Приобщение детей к народному и	Беседа «Литературные и музыкальные произведения»	Чтение стихотворения - Ш.Галиев. “Светофорның өч

		профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечества		күзе”
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Уточнить представление о хорошо знакомых природных явлениях, учить передавать в рисунке впечатления от весны, передавать характерные особенности изображения. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Рисование. Тема «Нарисуй картинку про весну». Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Лепка. Тема "Птичка клюет зернышки из блюдечка" Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».	Дидактическая игра «Калфакны бизэ»
	Конструктивно – модельная деятельность	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Тема: «Повторение» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	Игра «Серый волк», «Блины» Дид.игра «Угадай, что в круке»
	Музыкально – художественная деятельность	Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	Игры на музыкальных инструментах	Игра «Ак калач», «Найди пару»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания	Беседа «Режим дня» Д. и. «Хорошо – плохо»	Игра - ситуация «В гостях у бабушки» (эбием, матурым, рэхмэт, гафу ит, тэмле)

Физическая культура (зал)	Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках в длину с места. Развивать: точность при прокатывании мяча; выносливость при прыжках через скакалку, при перепрыгивании через предметы. Закреплять: перебрасывание мяча в парах и ползание по скамейке на животе; прыжки на двух ногах, лазанье на гимнастическую стенку.	Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Ходьба и бег в колонне со сменой ведущего. Перестроение в три колонны. ОРУ с малым мячом. ОВД: 1. Ходьба по доске, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров. 3. Ходьба по скамейке боком приставным шагом. 4. Прокатывание мяча между кубиками «змейкой». П/и «Котята и щенята». ТНИ «Кошка и мыши». Заключительная часть: Игра м/п «Кого не стало?».	Сюжетная игра «У зубного врача».
Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по канату; повторить задания с бегом и прыжками.	По сигналу воспитателя: «Зайки!» — остановиться и попрыгать на двух ногах, затем продолжить ходьбу; на сигнал: «Петушки!» — остановиться, помахать руками вверх-вниз и произнести: «Ку-ка-ре-ку!» (не обязательно стройным хором). Повторить задания 2 раза. Ходьба и бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения. «Попади в корзину». «Подбрось — поймай». Подвижная игра «Удочка». III часть. Игра малой подвижности.	
Итоговое мероприятие	Наша творчества. Подарки своими руками «Для любимой бабушке».		

Работа с родителями:	Родительское собрание «Итоги года» Рекомендации родителям рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Консультация для родителей «День Великой Победы. Поговорим с ребёнком о войне» Папка-передвижка «Правила дор. движения»

Тема: «Насекомые» (май, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками Педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Утренний круг «Солнечные лучики» Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Российский флаг»	Смотреть карту Татарстана (Татарстан республикасының урманнарға, суларға байлығы; шәһәр, авылларының күплеге, матурлығы; файдалы казылмалары турында кыскача мәғлүмәт бирү
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать отрицательные отношение к грубости, жадности	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протираание крупнолистных растений.	Игра «Три медведя» Распределяются роли. «Медведи» усаживаются за стол. Каждый произносит фразы: «Бу тэлинкә», «Бу кашык».
	Формирование основ безопасности	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	Тема «Опасности природы в летнее время». 1. «Чем опасно солнце?» 2. «Осторожно, гроза!» 3. «Берегись насекомых!» 4. «Поведение на воде»	Игра «Покажи картинку правильно». Взрослый поочерёдно зачитывает предложения, в составе которых содержится одно из слов: сыр или сыер. Ребёнок поднимает соответствующую картинку

	Формирование основ ПДД	Развивать конструктивные умения детей.	Конструирование транспорта. Чтение Вольский А. «Запомни, юный пешеход!»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира	Экскурсия вокруг детского сада	Игра «Зайчик», смотреть анимационные сюжеты «Эйдэ душлашыйк»
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке. Закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).	Закрепление программного материала. Величина: Д/и «Матрёшки», «Найди пару». И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Игровая ситуация «Угости яблоком» (активные слова: Азат, мэ тэмле алма, рэхмэт...)
	Ознакомление с миром природы	Выявить представления о растениях.	Тема «Диагностическое задание 2». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 70-71.	«Кыңгырау» уены. Матур сүз – сездэн Кыңгырау миннэн. /Ягымлы сүзлэр әйтү/
Речевое развитие	Развитие речи	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки р, рь Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 69-70.	Мультфильм: 1. «Баллы кишер» 2. «Уйный-уйный эшлибез» Игра-драматизация «Аш булмәсе»
	Художественная литература	Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, сравнениями, эпитетами.	Чтение р.н.сказки «Лисичка-сестричка и серый волк», рассказ Л.Фадеева «Новенькая в детском саду»	С.р.и. «Киёмнэр кибетендэ Мультфильм «Шаян унчыктар»
Художественное – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызвать чувство радости.	Беседа о кукольном театре, о выставках. Игра- ситуация «Сыграем в театр?» Гербова «Развитие игровой деятельности ст.72.»	Беседа на тему «Кунак эдәбе», игра «Туган конгэ барабыз»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Формирование первичных представлений о явлениях природы. Вызвать желание	Рисование. Тема «Веточка яблоньки» Из опыта работы.	«Куян кызы очен матур итек» развиваем речь+аппликация

		нарисовать веточку яблоньки в цвету. Закрепить технику рисования цветка пальцем. Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (цыпляток и утят) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность, уверенность.	Аппликация. Тема «У солнышка в гостях». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
	Конструктивно – модельная деятельность	На занятии дети конструируют рыбок из еловых или сосновых шишек, знакомятся с особенностями этих природных материалов, формой, размером, положением чешуек (чешуйки открыты или закрыты). Работают с засушенными листочками, которые используются для хвоста и плавников рыбки, развивают мелкую моторику руки, точность движений и координацию силы действия.	Занятие 9. «Рыбки в аквариуме». И.В.Новикова. Конструирование из природных материалов в детском саду. Стр. 25.	Мультфильм: «Сабантуй бэйрәме» (беседа с детьми, обогащать словарный запас)
	Музыкально – художественная	Продолжать развивать у детей интерес к музыке.	Музыкально-игровые упражнения: «Тень-тень»	Дидактическая игра «Ойды кем яши?» (ой макеты, эти,

	деятельность			эни, кыз, малай рэсемнэре куела)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Гербова «Раз.речи.,53 ст.»	Игровая ситуация «Эби белэн бабай бездэ кунакта» (балалар эби б-н бабай ролендэ)
	Физическая культура (зал)	Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках в длину с места. Развивать: точность при прокатывании мяча; выносливость при прыжках через скакалку, при перепрыгивании через предметы. Закреплять: перебрасывание мяча в парах и ползание по скамейке на животе; прыжки на двух ногах, лазанье на гимнастическую стенку.	Ходьба и бег парами, ходьба и бег враспынную. Ходьба и бег в колонне со сменой ведущего. Перестроение в три колонны. ОРУ с малым мячом. ОВД: 1.Прыжки в длину с места через шнур (шир.40-50 см). 2.Перебрасывание мячей друг другу в парах. 3.Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 4.Метание мешочков на дальность. П/и «У медвед во бору». ТНИ «Серый волк». Закльчительная часть: Ходьба в колонне по одному.	Аудиозапись «Слушай и вместе пой»
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег враспынную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами. II часть. Игровые упражнения. «Не урони». «Не задень». «Бегом по дорожке». Подвижная игра «Пробеги тихо». III часть. Игра малой подвижности	

			«Кто ушел?».	
Итоговое мероприятие	Коллективная работа «Берегите насекомых»			
Работа с родителями:	Рекомендации родителям по домашнему чтению детских стихов о войне. Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Консультация «Знакомим детей с насекомыми»			

Тема: «Красный, желтый, зеленый...(ПДД)» (май, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет.	Утренний круг «Назови друга ласково» Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения». Сюжетно-ролевые игры	Музыкальная игра «Барматур бакча», Дидактическая игра «Серле кэрзин»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать отрицательные отношение к грубости, жадности	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	Уен ситуациясе «Эби кунакка килгэн». Эби ишек шакый. Эбинен кэрзинендэ суган, алма, кишер, бэ- рэнге. Тэрбияче курчак эби ролендэ. Кэрзиндэге яшелчэ исемнэрен дөрес айткэн балага яшелчэлэр тартыла

	Формирование основ безопасности	Повторить правила пожарной безопасности.	Тема «Детские шалости с огнем и их последствия».	Заучивание заклички «Кояшкаем чык, чык», Дид.игра «Вежливые слова»
	Формирование основ ПДД.	Развивать конструктивные умения детей.	Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	Тема «Большой-маленький» (Веракса, стр.12, з.2). Игра «Что там за платком?», «Мы шагаем».	Татар.народная сказка «Атаказ» (хрест. «Балачак аланы» ст 92.)
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности	Занятие 17. Тема: «Путешествие в прошлое одежды». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 48-49.	Игровая ситуация «Делаем покупки» (активизировать слова)
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр.	Закрепление программного материала. Форма: Д/и «Найди пару», «Найди такой же (предмет)» И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Чтение стихотворения Ж.Тажеманова «Йомшак су, йогерек су», Б.Рахмет «Уенчыклар» (хрест.«Балачак аланы» ст.129)
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; уточнить характерные признаки весны; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; закрепить правильное произношение изолированного	Занятие 5. Тема «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.118.	Татарская игра «Серый волк», «Так можно, так нельзя»

		звука «з».		
	Художественная литература	Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, сравнениями, эпитетами.	Чтение сказки Слушать аудиосказки «Заяц и еж» С. Михалкова.	А. Алиш «Эшче абый» (Хрест. «Балачак аланы») ст. 113 Тат. народная сказка «Балыкчы аю» (хрест. «Балачак аланы» ст. 93), беседа по содержанию
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости.	Беседа о кукольном театре, о выставках. «Игра – викторина «Соблюдайте правила дорожного движения»...	Игра «Угадай что в рисунке» "ТӨСЛЕ ПОЕЗД" Максат: 1. Балаларның сөйләм телен үстөрү, диалог төзеп сөйләү күнекмәләрен ныгыту.
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Побуждать детей работать в творчестве с педагогом, наблюдать за работой педагога и действовать по образцу. Упражнять детей в рисовании предметов разных форм. Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха». Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (для крыльев использовать фольгу или фантики, для усиков – проволоку, спички, зубочистки; для глазок – бисер,	Рисование. Тема «Дорожные знаки» Из опыта работы. Лепка сюжетная. Тема «Муха – цокотуха». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	Дидактическая игра "Кайсыартык" Сүзлекбайлыгынарттыру, игътибарлылыкны, ижади фикирләнүне, хәтерне, кузаллауны үстөрү, мөстәкыйльлек тәрбияләү.

Физическое развитие		пуговицки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать согласованность в работе глаз и рук (при этом синхронизировать движения рук в процессе создания скульптурного образа).		
	Конструктивно – модельная деятельность	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Тема: «Повторение» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	Дидактическая игра «Кайсы мультфильмнан»
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке.	Музыкально-игровые упражнения: «Будь внимательным »	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании.	Дид.игра «Разложи картинки по порядку», «Чудесный мешочек». Беседа с детьми «Быть здоровым просто»	Дидактическая игра "Күңелле лото". Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, хәтерне, кузаллауны үстерү, мөстәкыйльлек тәрбияләү. Әйберләрне үзләренә генә хас булган билгеләре буенча төркемләү.

	Физическая культура (зал)	Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках в длину с места. Развивать: точность при прокатывании мяча; выносливость при прыжках через скакалку, при перепрыгивании через предметы. Закреплять: перебрасывание мяча в парах и ползание по скамейке на животе; прыжки на двух ногах, лазанье на гимнастическую стенку.	Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Ходьба и бег в колонне со сменой ведущего. Перестроение в три колонны. ОРУ с косичкой. ОВД: 1.Метание мешочков в вертикальную цель. 2.Ползание на гимнастической скамейке на животе. 3.Прыжки через короткую скакалку. 4.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»). П/и «Зайцы и волк». ТНИ «Кот на крыше». Заключительная часть: Игра м/п «Найдем зайца».	Дидактическая игра «БуниндигиҺөнэриясе?» БалаларныңҺөнэрлэртурында күзаллауларынүстерү. Сүзлекзапасынүстерү, баету. Һөнэриялэренәкаратауңайкар аштербияләү.
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Ходьба по кругу, остановка и поворот кругом, продолжение ходьбы. При повторении упражнения выполнение заданий в движении. II часть. Игровые упражнения. «Кто быстрее по дорожке». Подвижная игра «Самолеты». III часть. Игра «Угадай, кто позвал».	
Итоговое мероприятие	Коллективная работа «Веселый светофор »			
Работа с родителями:	Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха. Памятки для родителей «Игры с песком и водой». Консультация «Памятка для родителей по ПДД», «Памятка для водителей»			

Тема: «Неделя дружбы и друзей» (май, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю. Долгорукий, А. Пушкин, Л. Толстой, П. Чайковский, И. Левитан и др.	Утренний круг «Комплименты» Рассматривание портретов, картин. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Чтение литературных произведений, слушание музыки. Продуктивная деятельность по мотивам литературных и музыкальных произведений	Хрест. «Балачакаланы» 3.Хусния «Куянкучтэнэчэжитешсезмалай» ст.118
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенические навыки	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	Дидактическая игра «Кто где живет» (Кыргыз хайван рәсемнәре һәм аларның шәуурынын рәтләштерелгән карточкалар.)
	Формирование основ безопасности	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.	«Как беречь здоровье ребенка».	Дид.игра «Сыйфатын билгелә!»
	Формирование основ ПДД	Познакомить детей с двухколесным транспортом, с правилами безопасного передвижения, развивать логическое мышление.	НОД «Безопасность на дороге»	
ознаватель	Познавательная – исследовательская	Формирование первичных представление о себе, объектах	Экскурсия вокруг детского сада	Дид.игра «Нәрсә оча, йөзә, йөгерә?»

	деятельность	окружающего мира		
	Формирование элементарных математических представлений	Закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя. Упражнение в умении двигаться в заданном направлении.	Закрепление программного материала. Ориентировка в пространстве: Д/и «Что где находится», «Где спрятались игрушки?» И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Дид.игра «Берүкавазданбашланганяисәб уавазкөргәнсүзләр.»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Занятие 18. Тема: «Наш любимый плотник». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 49-52.	Дидактич.игра «Билгесен тап!» сүзлекне сыйфатлар белән баепу
Речевое развитие	Развитие речи	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; закрепить знания детей об овощах и фруктах.учить пользоваться точными наименованиями для названия детёнышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детёнышей звучат так же, как названия взрослых животных того же вида;	Занятие 32. Тема: Описание внешнего вида детёнышей животных. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.176.	Дидактическая игра “Нинди? Какой?” Учить детей классифицировать предметы и выделять общий признак
	Художественная литература	Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, сравнениями, эпитетами.	Чтение сказки «Красная шапочка», слушать аудиосказки «Заяц и еж» С.Михалкова	Хрест. «Балачак аланы» Б.Рахмет «Бакчага килгәч» ст.128
Художественно-эстет	Приобщение к искусству	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих	Беседа о кукольном театре, о выставках. Кукольный театр «Сказка о медведе,	Кукольный театр «Теремкэй» (роллэр булешу, балалар б-н уйнау)

		предметов, объектов природы, вызвать чувство радости.	<u>которого дружба спасла»</u>	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать учить детей самостоятельно определять содержание своего рисунка, доводить задуманное до конца. Закрепить приемы рисования карандашами и технику закрашивания. Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Рисование. Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова, Стр. 79 Аппликация. Тема "Волшебный сад" Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду».	Беседа с детьми «Народные праздники». «Карга боткасы, Нэуруз»
	Конструктивно – модельная деятельность	Продолжать учить детей делать из бумаги элементарные фигурки по образцу.	Тема: «Курица» Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.	Игра «Без урманга барган идек»запомнить слова
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке,	Музыкально-игровые упражнения: «Будь внимательным »	Музыкальная игра «Зэнгэр чэчэк» (выучить слова)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании.Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	Дид.игра «Разложи картинки по порядку», «Чудесный мешочек» Беседа с детьми «Урок здоровья »	Тат.народ.игра «Энэ, жеп, тоен» Словестная игра «Кап та коп». Дид.игра «Овощ или фрукт?»

	Физическая культура (зал)	Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках в длину с места. Развивать: точность при прокатывании мяча; выносливость при прыжках через скакалку, при перепрыгивании через предметы. Закреплять: перебрасывание мяча в парах и ползание по скамейке на животе; прыжки на двух ногах, лазанье на гимнастическую стенку.	Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Ходьба и бег в колонне со сменой ведущего. Перестроение в три колонны. ОРУ с косичкой. ОВД: 1. Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед. 3. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее. 4. Ходьба на доске на носках, руки за головой. П/и «Цветные автомобили». ТНИ «Серый волк». Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.	Слушать скороговорки, по желанию детей выучить хрест. «Балачак аланы»
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по канату; повторить задания с бегом и прыжками.	По сигналу воспитателя: «Зайки!» — остановиться и попрыгать на двух ногах, затем продолжить ходьбу; на сигнал: «Петушки!» — остановиться, помахивать руками вверх-вниз и произнести: «Ку-ка-ре-ку!» (не обязательно стройным хором). Повторить задания 2 раза. Ходьба и бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения. «Попади в корзину». «Подбрось — поймай». Подвижная игра «Удочка». III часть. Игра малой подвижности.	
Итоговое мероприятия	Коллективная работа « <u>Наши веселые личики</u> » рисование+лепка			
Работа с	Оформление родительского уголка по теме «Лето».			

родителями:	Рекомендации родителям по домашнему чтению литературы о лете. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. Беседа о достижениях детей за год. Консультация «Профилактика детского травматизма». Консультация для родителей <u>«Воспитание дружбы в дош. возрасте»</u>, «Как помочь ребенку обрести друзей в детском саду»

Основные понятия и сокращения

Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

Законобобразовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

КРР – коррекционно-развивающая работа. **НОО** – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья. **ООП** – особые образовательные потребности.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программa воспитания – Федеральная рабочая программa воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда. **РФ** – Российская Федерация.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020

№ 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

УМК–учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа–Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД–часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.